

ANEXO 3. CCAH REDD PROJECT, PERU, SIA CASE STUDY

REUNIÓN DE TRABAJO

EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL DEL PROYECTO DE REDUCCIÓN DE LA DEFORESTACION EN LA CONCESIÓN PARA CONSERVACIÓN ALTO HUAYABAMBA – CCAH

Lugar:

Museo de Leymebamba - Amazonas

Fecha:

17, 18 y 19 de marzo de 2011

Hora:

07H00 – 18H50

Participantes:

- Edgar Gaspar Aguilar, Bolívar
- Elman Peña Coronel, Bambamarca – Bolívar
- Emitterio Vega Coronel, Uchumarca – Bolívar
- Gilmer Burgos Chimoveri, La Morada
- Josue Cusquipoma Florindez, Bolívar
- Olmer Cusquipoma Rengifo, Bolívar
- Pablo Aníbal Lucano Chávez, Nuevo Bolívar
- Ramiro Dávila Domínguez, Uchumarca – Bolívar
- Thelmo Garro de la Cruz, Bambamarca – Bolívar
- Elizabeth Borbor Tucto, Leymebamba
- Silvia Moreno Reátegui, Tarapoto
- Abner Cusquipoma Echeverría, AMPA – Bolívar
- Alfredo Calderón Caballero, AMPA – Bolívar
- Edwar Miuler Zelada Escuadra, AMPA – Bolívar
- Elman Ullilén Peche, AMPA – Bolívar
- Melanio Valdez Domínguez, AMPA – Bolívar
- Teodoberto Floríndez Lucano, AMPA – Bolívar
- Víctor Ramiro Valle Valdivia, AMPA – Bolívar
- Anna María Santa Cruz Melgarejo, d.i.e – Alemania
- Hannes Hotz, d.i.e – Alemania
- Elisbán Bazán Altamirano, AMPA - Moyobamba
- Jorge Augusto Fachin Ruiz, AMPA - Moyobamba

- Lucía Castillo Carrión, AMPA – Moyobamba
- Luis Alberto Cruzado Blanco, AMPA – Bolívar
- Willy William Sánchez Céspedes, AMPA – Moyobamba
- César Flores Negrón, AMPA – Moyobamba (facilitador)
- Karina Pinasco Vela, AMPA – Moyobamba (Facilitador)
- Lourdes Arangüena, AMPA – Moyobamba (sistematización)
- Miguel Tang Tuesta, AMPA – Moyobamba (facilitador)
- Norith López, AMPA – Moyobamba (logística, ejercicios de motivación y reflexión)
- Steve Panfil, CCBA – EEUU (Facilitador)

Participaron en el taller pobladores invitados de las comunidades Condormarca, Bambamarca, Bolívar, Uchumarca, El Tingo y Nuevo Bolívar; el personal de AMPA. Asimismo estuvieron presentes un funcionario de la Alianza para el Clima, Comunidad y biodiversidad – CCBA¹ (Climate, Community and Biodiversity Alliance) quien nos ayudó en todo el proceso como facilitador y dos miembros del Instituto Alemán de Desarrollo - d.i.e² (Deutsches Institut Für Entwicklungspolitik) quienes dirigieron un ejercicio de mapa de actores.



Foto: Participantes del taller. Leymebamba, marzo de 2011.

¹ <http://www.climate-standards.org/>

² <http://www.die-gdi.de/>

Tabla de contenido

I. Objetivos de la reunión	1
II. Actividades realizadas	1
III. Grupos de trabajo	3
Metodología del trabajo de grupo	3
IV. Evaluación del impacto social en la CCAH	4
Asuntos focales	4
1. Organización y gobernanza	4
2. Migración	4
3. Educación	5
4. Agricultura	6
V. Anexos	7
Anexo 1: Desarrollo de actividades EIS.....	8
Anexo 2: Mapeo de actores.....	46
Anexo 3: Planes de monitoreo desarrollados post-taller	60

I. OBJETIVOS DE LA REUNIÓN

- Validar los módulos de procesos de conservación de bosques.
- Compartir información sobre el proyecto de “conservación y reducción de la deforestación en la concesión para conservación Alto Huayabamba – CCAH”, con personal que trabaja dentro del área y con usuarios de la CCAH tanto del ecosistema de Jalca como Yuga.
- Evaluar sus probables impactos sociales, poder medirlos y mejorar el mismo para obtener resultados óptimos.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Primer día:

- Ceremonia de pago a la Tierra “Pachamama” (estuvo a cargo de la Sra. Rosa, trabajadora del museo de Leymebamba)
- Ejercicio de fortalecimiento para conocernos mejor (Norith López)
- Palabras de bienvenida del Director ejecutivo de AMPA, Miguel Tang.
- Presentación de los módulos para procesos participativos de conservación de bosques y REDD+ (Karina Pinasco)
- Presentación del proyecto de reducción de la deforestación en la concesión para conservación Alto Huayabamba (Karina Pinasco)
- Introducción a la evaluación de impactos sociales – EIS (Steve Panfil)
- Balance del primer día (Anexo 1, cuadro 20)

Segundo día:

- Definición de grupos de trabajo.
- Descripción de la metodología de trabajo.
- Desarrollo de las etapas de los estándares abiertos
 - ~ Etapa 1: Condiciones originales e identificación de actores³.
 - ~ Etapa 2: Proyección de lo que pasaría sin el proyecto “escenario de referencia social”⁴.
 - ~ Etapa 3: Diseño del proyecto “teoría de cambio”⁵
- Mapeo de actores
- Balance del segundo día (Anexo 1, cuadro 21)

Tercer día:

- Desarrollo de las etapas de los estándares abiertos:
 - ~ Etapa 4: Evaluación de impactos negativos y medidas de mitigación⁶.

³ Muestra mediante diagramas de flujo el contexto que afecta a un *asunto focal* mostrando las relaciones causales que existen entre diversos factores ya sean éstos directos (amenazas) o indirectos (factores subyacentes).

⁴ Con la ayuda del marco conceptual se puede visualizar lo que sucedería en el futuro sin ninguna acción del proyecto en 5, 10 y 20 años, esto es lo que llamamos “escenario tendencial”

⁵ La teoría de cambio es la cara positiva del marco conceptual. Ayuda a visualizar qué es lo que se quiere alcanzar y cómo. Se desarrolla en forma de diagrama de flujo y muestra los resultados que se desea obtener bajo un escenario futuro.

- ~ Etapa 5: Identificación de indicadores de monitoreo
- ~ Etapa 6: Plan de monitoreo
- Presentación de mapeo de actores (Anexo 1, diagrama 13)

Cabe señalar que durante la presentación de los “Módulos para procesos participativos de conservación de bosques y REDD+” se mencionaron dos pasajes de la Sagrada Biblia, Deuteronomio⁷ y Génesis⁸, que sirvieron para que los participantes entendieran mejor el compromiso que tenemos con los recursos naturales.

⁶ Para realizar el siguiente ejercicio los participantes de otros grupos evaluaron las cadenas de resultados para identificar los impactos negativos y cuáles serían las medidas de mitigación de éstas.

⁷ Dt 22, 6-7: Si te encuentras con un nido de pájaros en el camino en cualquier árbol o sobre el suelo, y hay en él pichones o huevos y la madre está empollando sobre ellos, no tomarás a la madre junto con los pichones. Ciertamente dejarás ir a la madre y tomarás para ti los pichones, para que sea el bien contigo y se prolonguen tus días.

⁸ Gén 2:9,15: Y el Eterno Dios hizo que brotaran de la tierra todos los árboles que eran agradables a la vista y buenos como alimento: y el Árbol de la Vida, en medio del jardín, y el Árbol del conocimiento del Bien y del Mal. El eterno Dios tomó al hombre y lo colocó en el Jardín del Edén, para que lo trabajara y lo cuidara.

III. GRUPOS DE TRABAJO

Los participantes se dividieron en cuatro grupos de trabajo para tratar cuatro grandes temas o asuntos focales relacionados con la deforestación de los bosques de la CCAH. Estos temas fueron el resultado de una lluvia de ideas que respondió a la pregunta “de dónde estamos partiendo” haciendo referencia a cuáles son los asuntos más importantes que deben ser atendidos para detener la deforestación.

Los grupos se distribuyeron de la siguiente manera:

1. *Organización y gobernanza*

Facilitadora: Karina Pinasco

Integrantes: Edgar, Elman, Emitterio, Luis, Thelmo, Willy

2. *Migración*

Facilitador: César Flores

Integrantes: Abner, Alfredo, Anna, Josué, Ramiro, Víctor

3. *Educación*

Facilitador: Steve Panfil

Integrantes: Aníbal, Elisbán, Elman, Hannes, Teodoberto, Elizabeth⁹, Lucía* y Silvia*.

4. *Agricultura*

Facilitador: Miguel Tang

Integrantes: Gilmer, Jorge, Melanio, Miuler, Norith, Olmer

Los temas de “minería” y “construcción de infraestructura” fueron mencionados en el taller mas no se discutieron a profundidad.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE GRUPO:

- Antes del desarrollo de cada etapa se describió el producto esperado y la actividad a realizar por cada grupo.
- Etapa de discusión y reflexión del grupo asistido por cada uno de los facilitadores. En cada ejercicio se dieron límite de tiempo para la discusión del tema.
- Terminada la discusión dentro del grupo, por turnos, cada uno expuso sus conclusiones al resto de participantes. En este momento, los demás miembros del taller tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, pedir aclaraciones y aportar comentarios y sugerencias.
- Finalizado este proceso, se pasaba al desarrollo de la siguiente etapa donde se repetían los pasos anteriores.

⁹, * Estos participantes no se quedaron en todos los ejercicios que se realizaron por diferentes compromisos.

IV. EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL EN LA CCAH

La intervención de los proyectos genera impactos; los cuales pueden afectar tanto al medio ambiente como a las poblaciones cercanas. En el caso de los impactos a las poblaciones (impactos sociales), éstos se pueden ver reflejados en el cambio del estilo de vida, cultura, salud, bienes, entre otros¹⁰. Para medir los alcances del impacto social se usó los “Estándares Abiertos”, desarrollado por Alianza para las Medidas de Conservación - CMP, dichos estándares se basan en un análisis de situación para poder identificar las acciones a desarrollar durante el ciclo del proyecto.

A continuación se presenta una síntesis de las conclusiones a las cuales arribaron los grupos de trabajo a partir de la discusión sobre los cuatro asuntos focales seleccionados. Una descripción más detallada del proceso seguido y los acuerdos aquí mostrados, se presenta en el anexo 1

ASUNTOS FOCALES

1. Organización y gobernanza

Los integrantes de este grupo encontraron que existe una débil organización a nivel de usuarios de la CCAH y comunidades, asimismo existe una escasa coordinación entre ellos. Concluyeron que por lo general se prefiere el beneficio personal al comunal.

Pocos son los profesores que buscan capacitarse y actualizarse.

La teoría de cambio para lograr una organización fortalecida se resume en “si se mejora la calidad educativa, se fortalecen las capacidades y se incrementa la comunicación, entonces tendremos organizaciones capaces de tomar decisiones sobre su ámbito y que contribuyen en el buen manejo de la CCAH”

Como parte de la estrategia de comunicación y difusión es necesario que los promotores de AMPA tengan una comunicación óptima, clara y transparente con los usuarios de la CCAH.

Con base a los resultados del grupo y las observaciones aportadas por los participantes, se definieron tres objetivos con miras a evitar la deforestación en la CCAH.

2. Migración

La migración y colonización del área boscosa en la CCAH, trae como consecuencia la deforestación debido a que los medios de vida de los inmigrantes dependen mayormente de actividades agropecuarias. El problema emerge porque la capacidad de la tierra boscosa es mayormente de protección y no de producción agropecuaria. La experiencia reciente en áreas contiguas (como por ejemplo el Bosque de Protección Alto Mayo) indica que esta

¹⁰ IAIA, 2003. Citado en Richards, M. y Panfil, S.N. 2010. Manual para la Evaluación del Impacto Social de los Proyectos de Carbono Terrestre. Versión 1. Forest trends, Climate, Community / Biodiversity Alliance, Rainforset Alliance y Fauna & Flora International. Washington, D.C.

colonización espontánea es promovida por traficantes de tierras quienes ocupan y acaparan la mayor cantidad de tierra para luego venderla. Los inmigrantes y actuales ocupantes no reconocen que la CCAH tiene una vocación de protección y generación de servicios ambientales.

Estas personas migran de la parte andina buscando una mejora en su calidad de vida. También migran porque son desplazados por la activación de concesiones mineras; en muchos casos reciben compensaciones económicas que le otorgan recursos financieros para asentarse en nuevas tierras; esta es una de las situaciones aprovechadas por los traficantes de tierras.

En los sitios recién ocupados, es muy difícil que el Estado brinde servicios básicos como salud, educación, saneamiento, etc. Por ejemplo, las nuevas escuelas suelen quedar distantes de los asentamientos; en estas áreas rurales muy alejadas, el costo de la educación aumenta con respecto a los sitios urbanos. Este es uno de los motivos por el cual no todos los hijos son enviados al colegio sino aquellos que los padres consideran más “inteligentes”. Agrava esta situación que el poco compromiso del Estado por la educación no asegura que los profesores bien capacitados estén motivados para trabajar en estas áreas.

La teoría de cambio se resume en “si difundimos y brindamos capacitación sobre los valores, potencial y carencia de tierras disponibles; al tiempo que se proporciona asistencia técnica a los ocupantes para que planifiquen y apliquen ZEE y OT, entonces disminuirá el acaparamiento e invasiones en los bosques de la CCAH”.

3. Educación

En estas zonas alejadas la poca accesibilidad, sumada a la falta de interés de las instituciones educativas en temas ambientales y manejo de recursos naturales hacen que los pobladores de estas zonas continúen con las prácticas aprendidas a través de las generaciones bajo el supuesto que los recursos naturales son inagotables.

Por otra parte, la desconfianza de los pobladores hacia las instituciones que trabajan en temas de desarrollo en la zona, se manifiesta en el poco interés en ser capacitados y querer trabajar juntos. Esta desconfianza se debe a malas experiencias con proyectos anteriores donde se han sentido engañados. A pesar de ello, los pobladores reconocen la necesidad de actualizarse tanto en temas ambientales como en mejores prácticas de manejo agropecuario.

La teoría de cambio propuesta por este grupo indica que “si promovemos que el estado genere y aplique políticas apropiadas de capacitación en educación ambiental y técnicas agropecuarias sostenibles y desarrollamos conjuntamente programas de capacitación, entonces la población y usuarios conocen la importancia de los recursos naturales y saben manejarlo de manera sostenible.”

4. Agricultura

El mal manejo ganadero, la falta de límites entre potreros, la ausencia de tecnología sobre crianza del ganado y sobretodo terrenos aptos para pastoreo hacen de esta actividad poco rentable por lo que necesitan actividades complementarias para subsistir.

Este grupo propuso alcanzar una ganadería más sostenible a través de las siguientes estrategias: fortalecimiento organizacional, mejora de la infraestructura, investigación (particularmente la capacidad de carga), capacitación y asistencia técnica. Todo esto dará como resultado una ganadería sostenible.

La teoría de cambio propuesta fue “si contamos con un diagnóstico eficiente sobre la situación socioeconómica y ambiental de las actividades agropecuarias en la CCAH, y diseñamos e implementamos estrategias de fortalecimiento organizacional, de investigación aplicada, promoción y extensión de técnicas productivas amigables con los objetivos de conservación de la CCAH, entonces contribuiremos a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del proyecto”

En este grupo se identificaron once posibles impactos negativos de los cuales solo cinco fueron abordados para continuar con la siguiente etapa (medidas de mitigación).

Por razones de tiempo este grupo no llegó a desarrollar el plan de monitoreo. Es por este motivo que será realizado en AMPA con los integrantes de ese grupo.

V. ANEXOS:

- Anexo 1: Desarrollo de actividades EIS.
- Anexo 2: Fotografías de los resultados obtenidos en la EIS.
- Anexo 3: Diapositivas del taller.
- Anexo 4: Mapeo de actores.
- Anexo 5: Fotos del taller.
- Anexo 6: Lista de participantes.

ANEXO 1: DESARROLLO DE ACTIVIDADES EIS

ETAPAS DE LOS ESTÁNDARES ABIERTOS

1. Organización y Gobernanza

Etapa 1: Condiciones originales e identificación de actores

Marco conceptual

Las personas tienen poca visión de futuro, hay mucho conformismo y poco interés de las autoridades en el sistema educativo peruano así como poca difusión en la conservación de los recursos naturales. Al no haber conocimiento y poco interés sobre la importancia de estar organizados, optan muchas veces por el beneficio personal más que el comunitario.

En las escuelas no existe personal capacitado y los padres de familia son indiferentes en la educación de sus hijos porque no conocen la importancia que tiene el estudio. Muchos padres de familia se alegran cuando sus hijos no tienen clases en la escuela porque de esta manera los ayudan en el campo, lo que incrementa el bajo nivel educativo y baja autoestima. Los representantes de las comunidades que también han pasado por esta dinámica en sus hogares, y al igual que ahora, tienen poca participación en toma de decisiones.

Asunto focal:

Débil organización (usuarios y comunidades) y escasa coordinación.

Visión

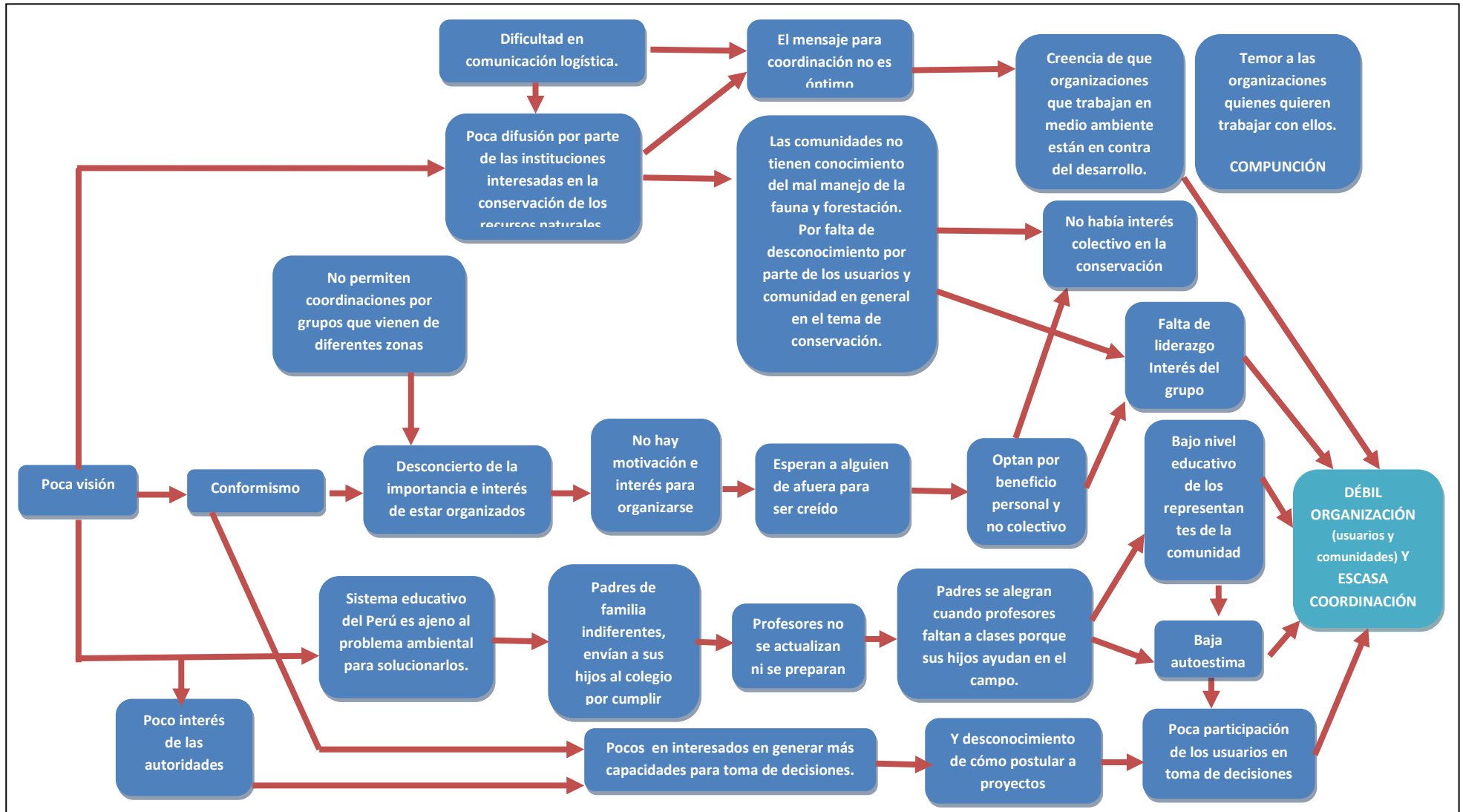
Organización de usuarios fortalecida, eficaz y articulada que trabaja de la mano con AMPA, comunidades, instituciones afines, gobiernos locales y regionales en la conservación de la CCAH.

Aporte de otros grupos

Se puede observar que las comunidades están divididas y temen a las instituciones, además no permiten coordinaciones por grupos que vienen de diferente zona. Esto genera divisionismo y dificultad en la comunicación y falta de logística.

Hay temor hacia las organizaciones que quieren trabajar con ellos debido a experiencias en el pasado.

DIAGRAMA 01. Marco conceptual para "Organización y gobernanza"



Etapa 2: Proyección de lo que pasaría sin el proyecto “escenario de referencia social”

Cuadro 01. Escenario tendencial para “Organización y gobernanza”

5 AÑOS	10 AÑOS	20 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de bosques y humedales en la jalca y yunga. - Explotación minera - Confrontación entre usuarios - Conflicto por migraciones. <p><i>“A río revuelto ganancia de pescadores”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor conflicto por tierras entre unidades familiares y foráneos. - Inicio de contaminación de cuerpos de agua. - Aumento de migración. - Aumento de costo de vida - Empobrecimiento de suelos 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de enfermedades por contaminación del agua - Extinción de bosques alto andinos - Disminución de bosques montanos - Degradación del suelo.

Etapa 3: Diseño del proyecto “teoría de cambio”

Cadena de resultados

Las estrategias para alcanzar una organización fortalecida son tres:

- generar acuerdos entre la UGEL (unidad de gestión educativa local) y la CCAH, motivando a sus profesores en la diversificación curricular, de esta manera los profesores capacitados insertan en los programas curriculares temas transversales ambientales y trabajan junto con los padres de familia, los cuales están involucrados en la educación de sus hijos, de esta manera se incrementa el nivel educativo de la población.
- El fortalecimiento de capacidades de usuarios y comunidades en conservación y manejo sostenible, ordenamiento territorial, organización comunal y liderazgo, negociación, comercialización, actividades productivas, participación y toma de decisiones hacen posible brindar una mejor asistencia técnica para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos a favor de las comunidades mediante la activa participación de usuarios organizados en la toma de decisiones en su ámbito y participan activamente en la conservación y manejo de la CCAH.
- La implementación adecuada por parte de los promotores de la CCAH en la estrategia de comunicación y difusión hacen que al comunicación entre AMPA, los usuarios y comunidades sea óptima, clara y transparente.

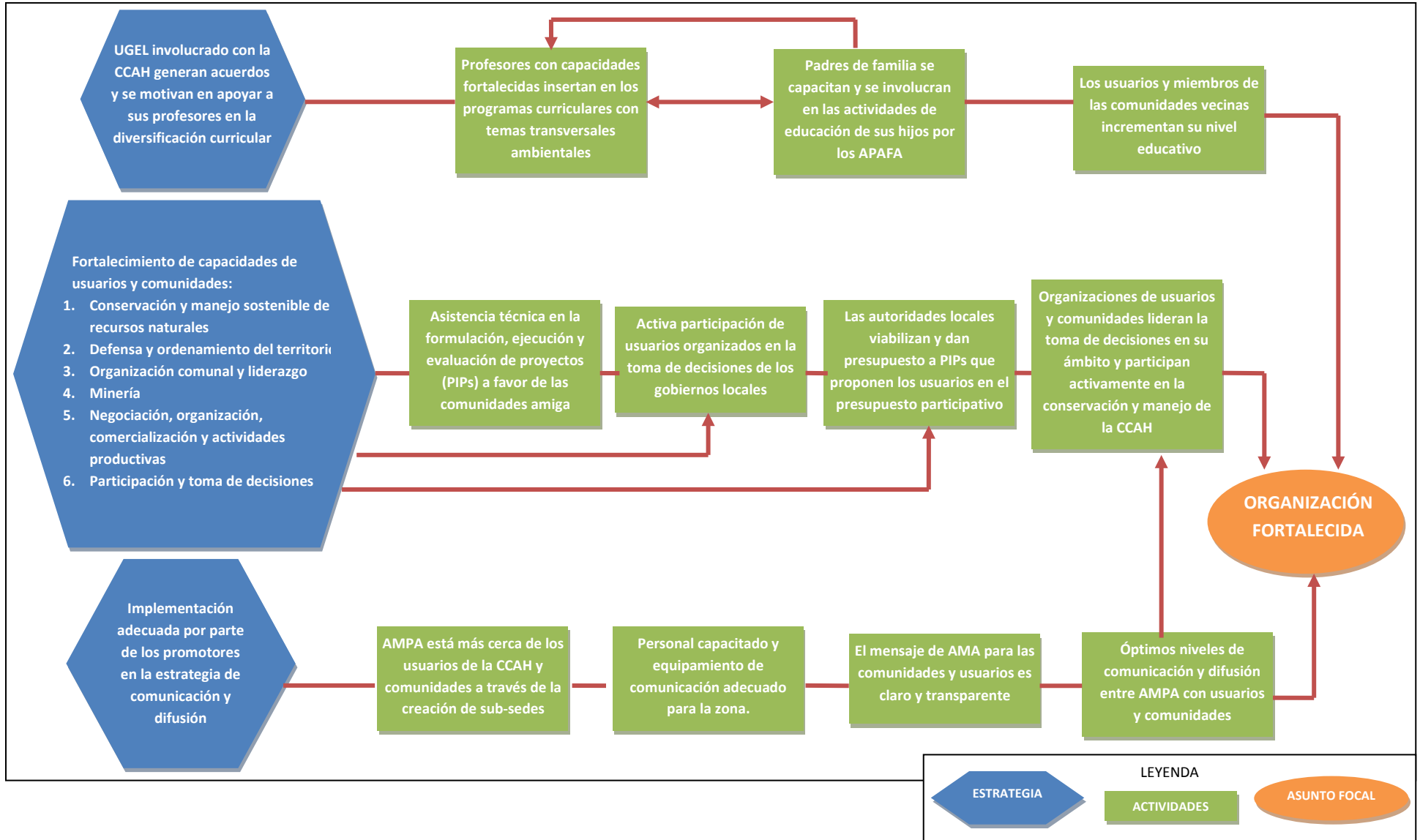
Asunto focal

“Organización fortalecida”

Teoría de cambio

“Si se mejora la calidad educativa, se fortalecen las capacidades y se incrementa la comunicación, entonces tendremos organizaciones capaces de tomar decisiones sobre su ámbito y que contribuyen en el buen manejo de la CCAH”

Diagrama 02. Cadena de resultados para “organización y gobernanza”



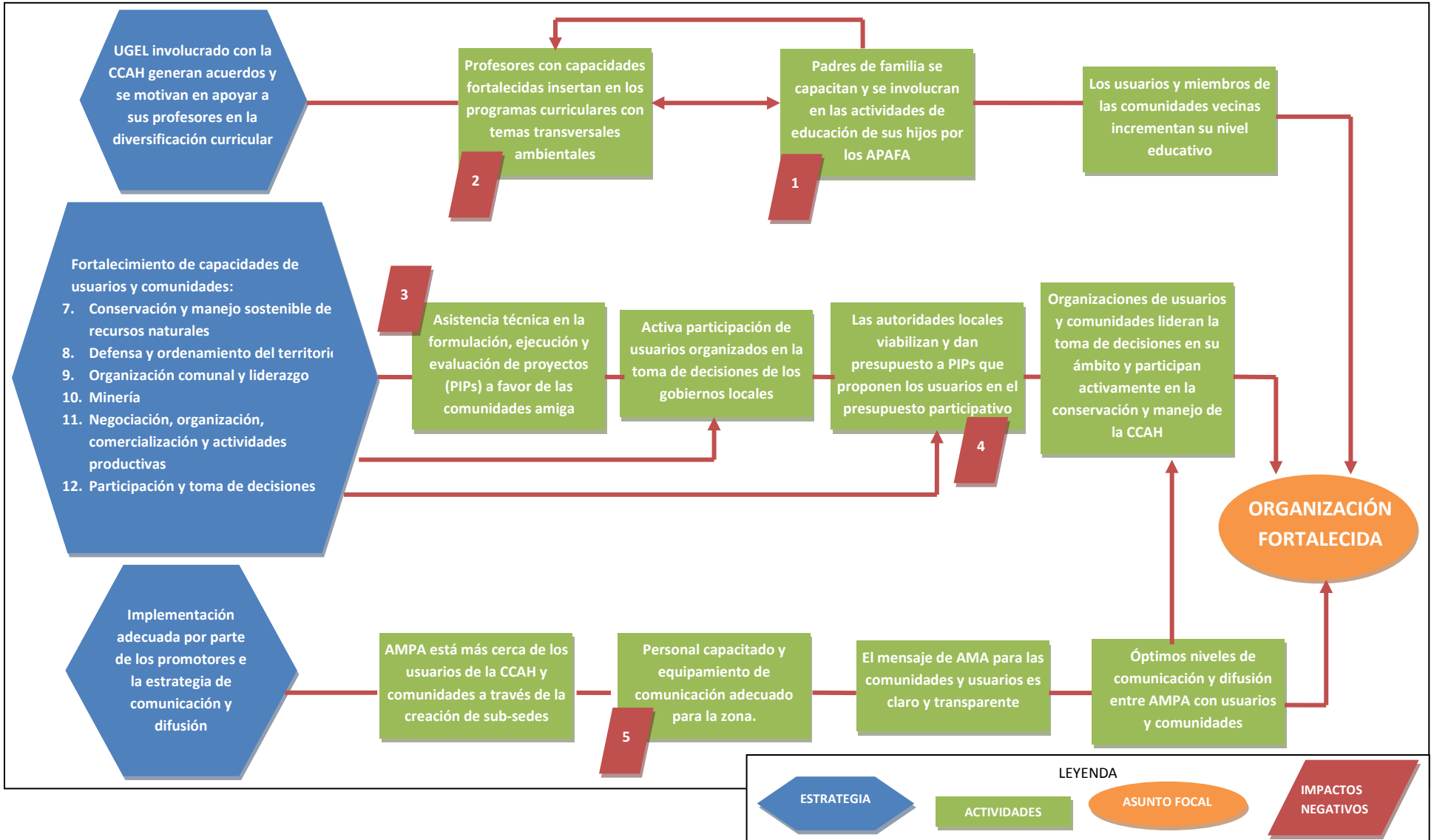
Etapa 4: Evaluación de impactos negativos y medidas de mitigación

Los impactos negativos en la cadena de resultados fueron identificados y evaluados por el grupo de migración. (ver diagrama 03)

Cuadro 02. Impactos negativos y medidas de mitigación en la cadena de resultados

IMPACTOS NEGATIVOS	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
1. Los padres pueden descuidar las labores de sustento de su familia (trabajo en la chacra)	1. Los maestros deben asegurarse que la participación de los padres no descuide las labores en la familia ← sustento
2. Igual que el anterior	2. La UGEL debe asegurar que esto no ocurra
3. Si el proyecto propuesta falla (ideas nuevas o falla financiamiento) la población pierde confianza con AMPA y el proyecto	3. Pensar dos veces el diseño y formularlo mejor. Aclarar que es un piloto
4. Aumentar la expectativa y el deseo de tener más: Más tengo → más quiero	4. ¿?
5. Los usuarios y comunidades asumen que AMPA está obligado a prestar servicios de comunicación y apoyo en el equipamiento	5. Transmitir un mensaje claro desde el inicio sobre el apoyo de AMPA y el proyecto sobre servicios que deben prestar los entes del estado: comunicaciones y equipamiento.

Diagrama 03. Cadena de resultados con impactos negativos identificados en “organización y gobernanza”



Etapa 5: Identificación de indicadores de monitoreo

Cuadro 03. Objetivos e indicadores para “Organización y Gobernanza”

OBJETIVOS	INDICADORES
1. En el 2018 se ha mejorado el nivel educativo en un 75% de los docentes y comunidad para el buen uso de los recursos naturales.	1.1 Número de docentes que incluyen temas diversificados de educación ambiental y CCAH en sus programas curriculares. 1.2 Número de padres de familia que participan en actividades ambientalistas. 1.3 Número de árboles plantados nativos por estudiantes. 1.4 Número de convenios con UGELES en temas de educación ambiental.
2. En el 2016 se incrementa en un 70% de las personas entienden el mensaje, para una adecuada coordinación con los usuarios de la CCAH y comunidades aledañas.	2.1 número de sub-sedes implementadas. 2.2 Número de usuarios y miembros de la comunidad con comprensión positiva sobre temas ambientales. 2.3 Número de promotores que lideran actividades de comunicación y difusión. 2.4 Número de capacitaciones realizadas en temas priorizados.
3. En el 2021 lo usuarios y comunidades del ámbito de la CCAH se encuentran organizados y con PIP en ejecución.	3.1 número de representantes de las comunidades que participan en el proceso de presupuesto participativo. 3.2 Número de proyectos de inversión pública: presentados, viabilizados y ejecutados. 3.3 Número de normas y reglamentos para regular el control y uso del territorio. 3.4 Número de conflictos entre usuarios registrados.

Etapa 6: plan de monitoreo

Cuadro 04. Plan de monitoreo para “Organización y Gobernanza”

OBJETIVO	INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
1. En el 2018 se ha mejorado el nivel educativo en un 75% de los docentes y comunidad para el buen uso de los recursos naturales.	1.4. Número de convenios con las UGEL en temas de educación ambiental	Logro	Uso de registro	Información parcial	UGEL	Dos veces al año	A nivel de I.E.	S/.
2. En el 2016 se incrementa en un 70% de las personas que entienden el mensaje para una adecuada coordinación con los usuarios de la CCAH y comunidades aledañas.	2.4. Número de capacitaciones realizadas en temas priorizados.	Logro	Uso de registro	Información parcial	UGEL	Trimestral	A nivel de la CCAH	S/. S/.
3. En el 2021 los usuarios y comunidades del ámbito de la CCAH se encuentran organizados y con PIP en ejecución.	3.1. El número de representantes de las comunidades que participan en el proceso de presupuesto participativo.	impacto	Uso de registro	Información parcial	UGEL	anual	Gobierno local	S/.

2. Migración

Etapa 1: Condiciones originales e identificación de actores

Marco conceptual

Se identificaron como problemas la colonización y agricultura en bosque de protección y la falta de control de la migración en la CCAH.

El incremento poblacional hace que las familias migren hacia otros territorios, por lo general reciben apoyo de algún familiar quienes les facilitan el ingreso. Estos migrantes llegan al área cuyas potencialidades ignoran y recrean las actividades que acostumbraban realizar en su lugar de origen sin considerar las normas de uso de la tierra (ordenamiento territorial).

Estas personas migran buscando un mejor futuro, sin embargo en cuestión de educación, solo envían a la escuela al hijo que quiere estudiar debido a que en sitios alejados la educación es de mala calidad y más costoso por lo que no hay presupuesto para estudiar lejos de su hogar.

Los migrantes no reconocen que la CCAH es una zona de conservación y la importancia que esta tiene.

Muchas veces gente de mal vivir se refugia en los bosques porque al igual que muchos piensan que el área es libre. Algunas personas ocupan estas tierras y luego la venden (tráfico de tierras). Otros piensan que como AMPA está trabajando en la zona aceleran su ingreso porque piensan que de esta manera AMPA los apoyará y les dará tierras.

Asunto focal

Ocupación desordenada del territorio de la CCAH

Visión

Ocupación del territorio de la CCAH es ordenado y no se permite la invasión en la CCAH.

Aporte de otros grupos

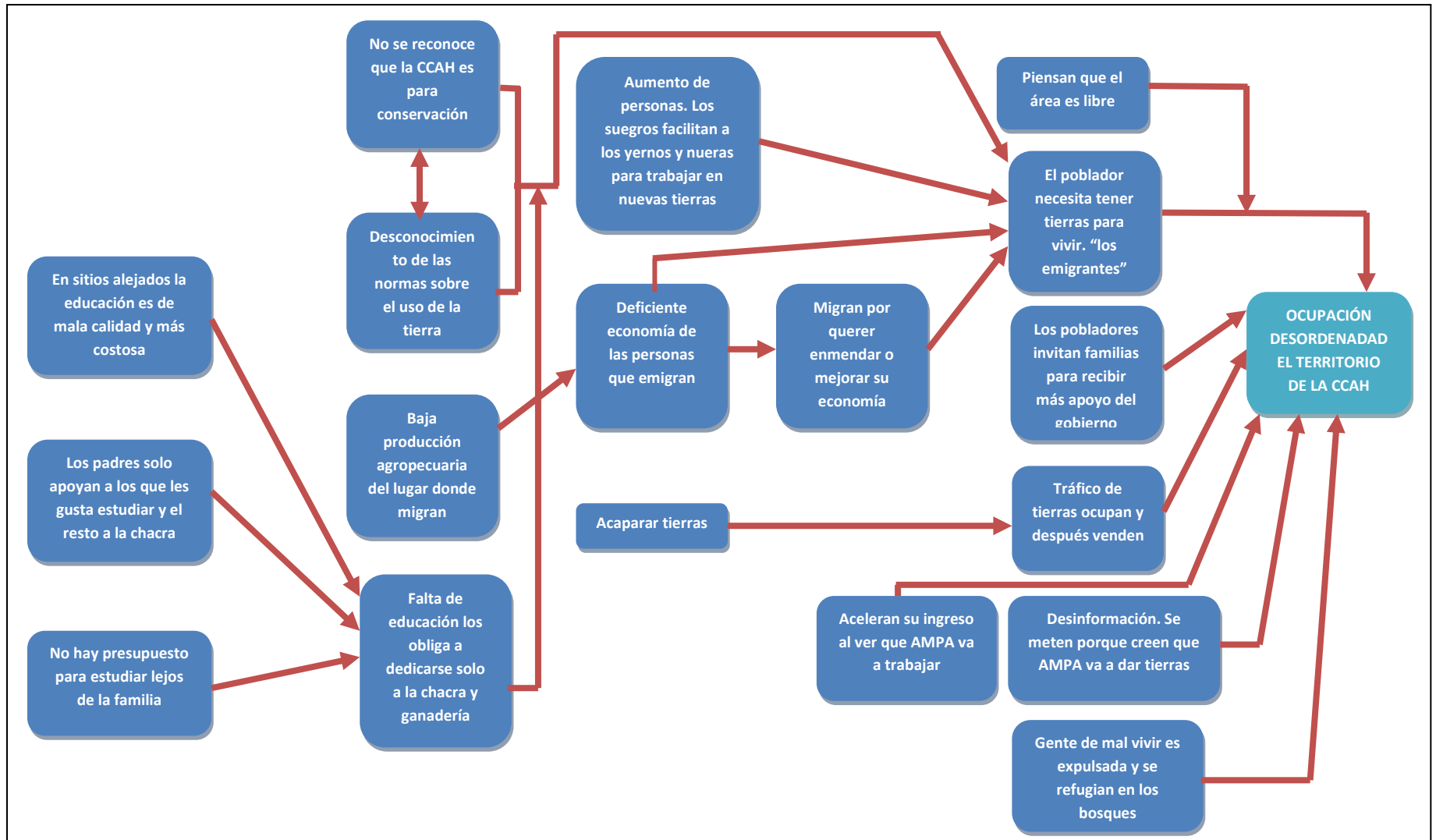
Este es un tema que merece mayor análisis para saber por qué es que dejan su tierra de origen y migran, quizá porque sus terrenos ya no producen por mal manejo o porque fueron desplazados por mineras, etc.

Una de las razones de la migración es que muchas personas quieren entrar a la CCAH porque saben que AMPA está trabajando en la zona y quieren recibir apoyo, piensan equivocadamente que AMPA otorga terrenos debido a que muchos creen que el mapa¹¹ temático que les dio AMPA es título de propiedad.

En algunos casos, al ver que sus tierras ya no producen, venden sus terrenos que se encuentran en los Andes y van a la selva porque todavía hay bosques de lluvias. Además tienen facilidad para acceder a esas tierras.

¹¹ AMPA entregó mapas temáticos que señalaban los límites que los usuarios mencionaron, además del análisis de la ZEE (Zonificación Ecológica Económica).

DIAGRAMA 04. Marco conceptual para "Migración"



Etapa 2: Proyección de lo que pasaría sin el proyecto “escenario de referencia social”

Cuadro 05. Escenario tendencial para el tema “Migración”

5 AÑOS	10 AÑOS	20 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de bosques - Pérdida de plantas medicinales - Mejora el ingreso <ul style="list-style-type: none"> ~ Talan madera ~ La tierra está fértil - Disminución de la fauna <ul style="list-style-type: none"> ~ Caza ~ Deforestación ~ Matan depredadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor pérdida de bosques. - Mayor número de familias en el área. - Más escuelas secundarias. - Centro de salud - Hay más ingreso que al inicio. - Ganado medianamente permanente. - Fauna extinta - Mono, puma, buitre, loros, pavas... - Más caminos - Mejores caminos - Mayor delincuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siguiete generación no tendrá tierras para vivir, para criar. - No habrá bosques - Mayor número de familias en el área. - Más carreteras. - Problemas con el agua. - Mayor contaminación. - Extracción ilegal de minerales. - Más enfermedades tanto en animales como en humanos.

Etapa 3: Diseño del proyecto “teoría de cambio”

Cadena de resultados

A los usuarios se les brinda ayuda técnica para aplicar ZEE y OT con los ocupantes quienes hacen buen uso del territorio. El ordenamiento territorial del territorio se cumple.

La capacitación en normas legales, el rol de AMPA, el potencial, los deberes y derechos en la CCAH y su correcta difusión hará que los migrantes estén sensibilizados porque conocen el valor e importancia del área del proyecto por lo que se detiene el acaparamiento y trafico de tierras. Los migrantes reconocen que no hay tierras libres por tanto no invitan a más familiares a ocupar nuevas tierras. Los vecinos entienden el papel de AMPA y ya no ingresan ni aceleran su ingreso a los bosques de la CCAH, cuidan al bosque porque entienden el beneficio que les da.

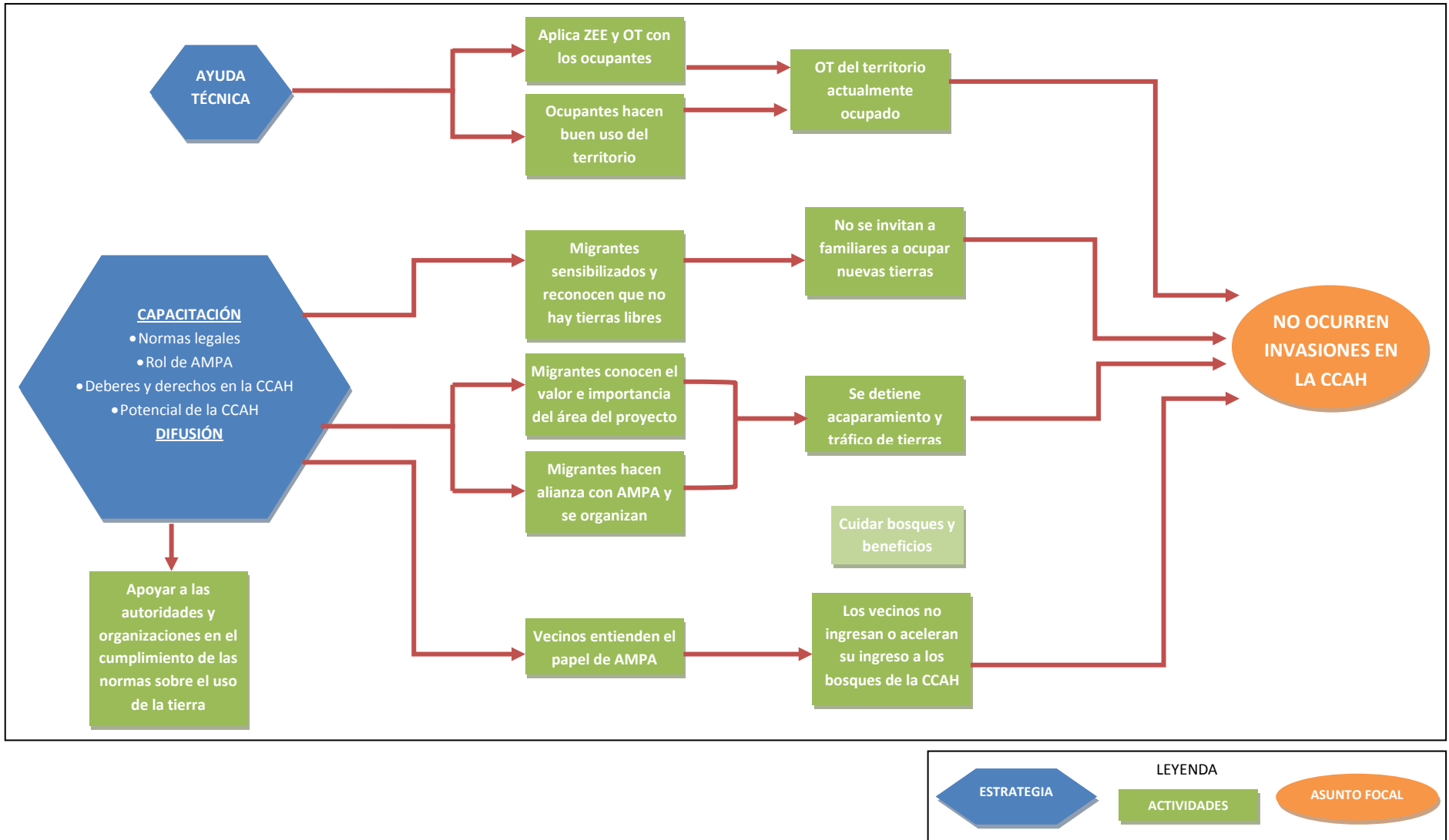
Asunto focal

“No ocurren invasiones en la CCAH”

Teoría de cambio

“Si promovemos que el estado genere y aplique políticas apropiadas de capacitación en educación ambiental y técnicas agropecuarias sostenibles y desarrollamos conjuntamente programas de capacitación, entonces la población y usuarios conocen la importancia de los recursos naturales y saben manejarlo de manera sostenible.”

Diagrama 05. Cadena de resultados para el tema “migración”



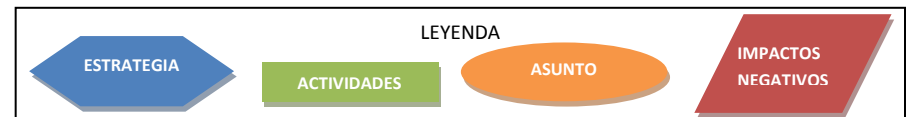
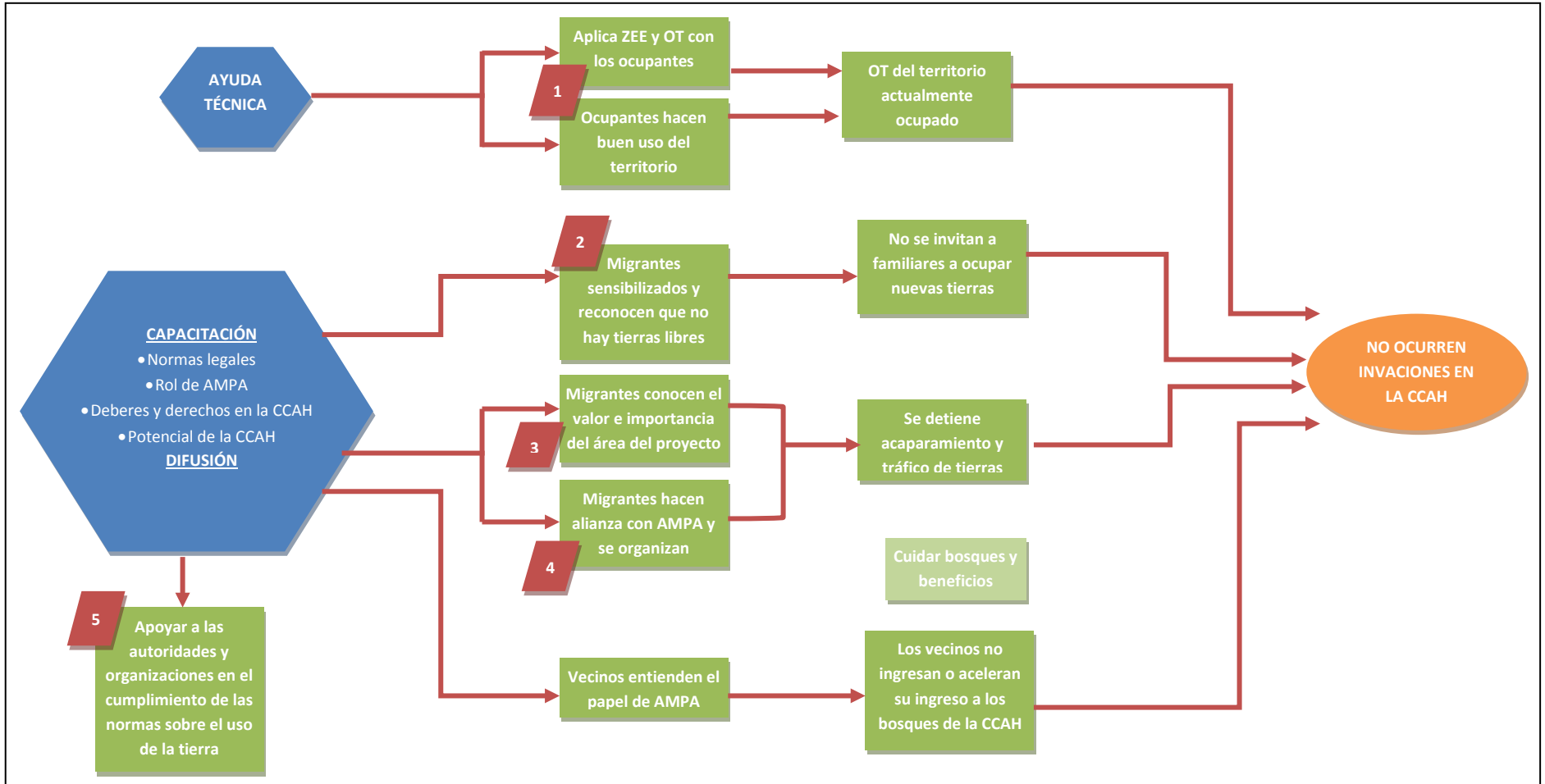
Etapa 4: Evaluación de impactos negativos y medidas de mitigación

Los impactos negativos en la cadena de resultados fueron identificados y evaluados por el grupo de organización y gobernanza. (ver diagrama 06)

Cuadro 06. Impactos negativos y medidas de mitigación en la cadena de resultados

IMPACTOS NEGATIVOS	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
1. Mal entendimiento de que el mapa de ZEE es el plano oficial de propiedad. Generación de conflictos por linderos entre unidades familiares.	1. Trabajo coordinado e informado con todos los miembros de la comunidad, dar a entender la naturaleza del trabajo – proceso de OT – e involucrarlos a todos.
2. Se puede propiciar “fugas” que migrantes se trasladen a otras zonas.	2. Campaña de educación y difusión en las zonas de donde proviene la migración. Señalización de la CCAH e hitos límites con concesiones mineras.
3. Interés de terceros por ser beneficiarios puede hacer que ingresen al área del proyecto.	3. (Igual que lo anterior)
4. Conflictos de las comunidades vecinas con usuarios de la CCAH al no contar con alianzas con ellos.	4. Ampliar el ámbito de trabajo de AMPA a las comunidades vecinas. OT → alternativas productivas.
5. Conflicto de intereses, tanto de las autoridades como de las comunidades y usuarios. Generación de violencia.	5. Capacitación en normas legales. Definir la función de AMPA para evitar conflictos. Asociación de usuarios, promotores, voluntarios, trabajo con rondas campesinas
6. Áreas de bosques que no generan ingresos a corto plazo.	6. Alternativas productivas basadas en el bosque.

Diagrama 06. Cadena de resultados con impactos negativos identificados en migración.



Etapa 5: Identificación de indicadores de monitoreo

Cuadro 07. Objetivos e indicadores para “Migración”

OBJETIVOS	INDICADORES
1. En 10 años al menos el 60% de ocupantes de la CCAH vienen implementando sus planes de OT.	a. Número de ocupantes con acuerdos firmados de OT (acuerdos de sujeción) b. Número de familias que vienen implementando sus acuerdos de OT
2. En 5 años los ocupantes están sensibilizados sobre las limitaciones de la CCAH y no invitan a nuevos ni permiten el tráfico de tierras.	a. Número de inmigrantes a la CCAH b. Número de nuevas familias inmigrantes a la CCAH c. Área de chacras para consumo y pastos

Etapa 6: plan de monitoreo

Cuadro 08. Plan de monitoreo para “Migración”

OBJETIVO	INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
1. En 10 años el 60% de ocupantes de la CCAH vienen implementando sus planes de OT	1.1# ocupantes con acuerdos firmados de OT		Revisando los archivos de AMPA		Personal de AMPA	Cada 6 meses	Oficina en la sede Bolívar	S/.
	1.2# familias que vienen implementando acuerdos de OT		Visitando y evaluando las unidades familiares		Contratar personal: profesionales, técnicos y usuarios	Variable: 1 año 2 años 3 años 4 años 5 años	En las unidades familiares	\$
2. En 5 años hay ocupantes sensibilizados sobre limitaciones de la CCAH. No invitan a nuevos ocupantes a la CCAH	2.1# inmigrantes a la CCAH		Empadronamiento de actuales ocupantes y actualización		Personal de AMPA, municipio y comunidades vecinas	4 años (cambio de autoridades municipales)	En toda la CCAH	S/. S/. \$
	2.2# de nuevas familias inmigrantes a la CCAH		Empadronamiento de actuales ocupantes y actualización		Personal de AMPA, municipios y comunidades vecinas	4 años (cambio de autoridades municipales)	En toda la CCAH	S/. S/. \$
3. No se permite el tráfico de tierras	3.1Área de chacras para consumo y pasto		Análisis de imágenes de alta resolución y visitas a campo.		Personal de AMPA	Cada 3 años	Oficina AMPA y unidades familiares	€

3. Educación

Etapa 1: Condiciones originales e identificación de actores

Marco conceptual

El relativo aislamiento geográfico y la falta de interés del Gobierno Central y las instituciones locales por la educación ambiental (formal y no formal) junto con la poca importancia que se le da a la contaminación y la idea que generacionalmente se transmite que los recursos naturales son inagotables hacen que los pobladores den poca importancia al medio ambiente por falta de conocimiento.

La ausencia de oportunidad laboral hace que muchas personas busquen trabajo fuera de la zona (fuga de talentos).

Por otra parte, se dio énfasis al diálogo sincero entre las instituciones que trabajan en las comunidades y sus alrededores ya que debido a experiencias anteriores con otras instituciones ha creado mucha desconfianza en los pobladores. Recuerdan el caso con INRENA quien desalojó, con ayuda del ejército, a muchas familias de la zona.

Asunto focal

Bajo conocimiento ambiental y de técnicas de manejo agropecuario.

Visión

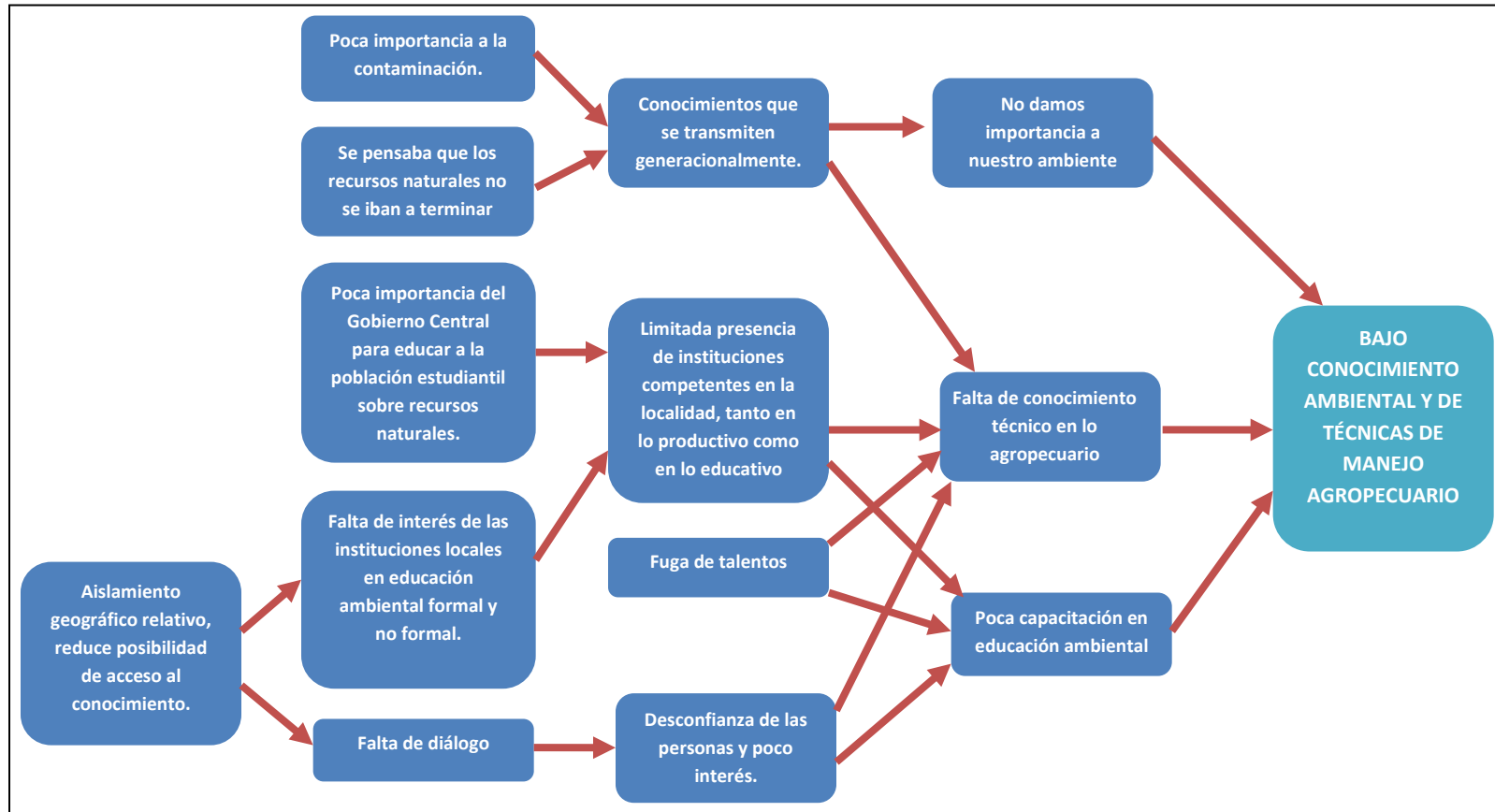
Población y usuarios capacitados y concientizados sobre el manejo de los recursos naturales.

Aporte de otros grupos

Se puede apreciar que esta estrategia está unida al tema de educación.

A partir de esto se visualizan ámbitos para poder intervenir como los gobiernos locales y regionales que deben tener mayor presencia. Asimismo es necesario difundir los conocimientos locales así como técnicas amigables con el medio ambiente y dar seguimiento a los actores capacitados

DIAGRAMA 07. Marco conceptual para "Educación"



Etapa 2: Proyección de lo que pasaría sin el proyecto “escenario de referencia social”

Cuadro 09. Escenario tendencial para “Educación”

5 AÑOS	10 AÑOS	20 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Manejo inadecuado de los recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> ~ Suelo ~ Bosque ~ Agua ~ Jalca ~ Disminución de la producción por empobrecimiento de los suelos. - Poca capacitación y fuga - Aumento de la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> - Carreteras en construcción o construidas. - CCAH amenazada <ul style="list-style-type: none"> ~ Migración y asentamiento. ~ Deforestación. ~ Tráfico de tierras. ~ Tráfico de madera. ~ Explotación minera (contaminación) - Mayor acceso a capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suelos degradados - Escases de recursos - Conflictos sociales. - Proliferación de enfermedades.

Etapa 3: Diseño del proyecto “teoría de cambio”

Cadena de resultados

La estrategia para disminuir el bajo conocimiento ambiental y mejorar las técnicas de manejo agropecuario es trabajando con el gobierno central, el cual, ayudado por otras instituciones que trabajan en el área, den más importancia a la educación y capacitación en medio ambiente, recursos naturales y las técnicas de manejo agropecuario adecuadas. Para esto deben implementarse políticas de capacitación que se adapten a la realidad local para poder dar buen uso a los recursos naturales.

Los pobladores conocen la labor de AMPA, quien mantiene un diálogo transparente entre las comunidades y los gobiernos locales, regionales e instituciones que trabajan en el área. Hay capacitación constante y monitoreo de las personas capacitadas.

Todas estas acciones dan como resultado personas capacitadas y comprometidas con el medio ambiente quienes transmiten sus conocimientos sobre adecuadas y mejores técnicas agropecuarias por generaciones

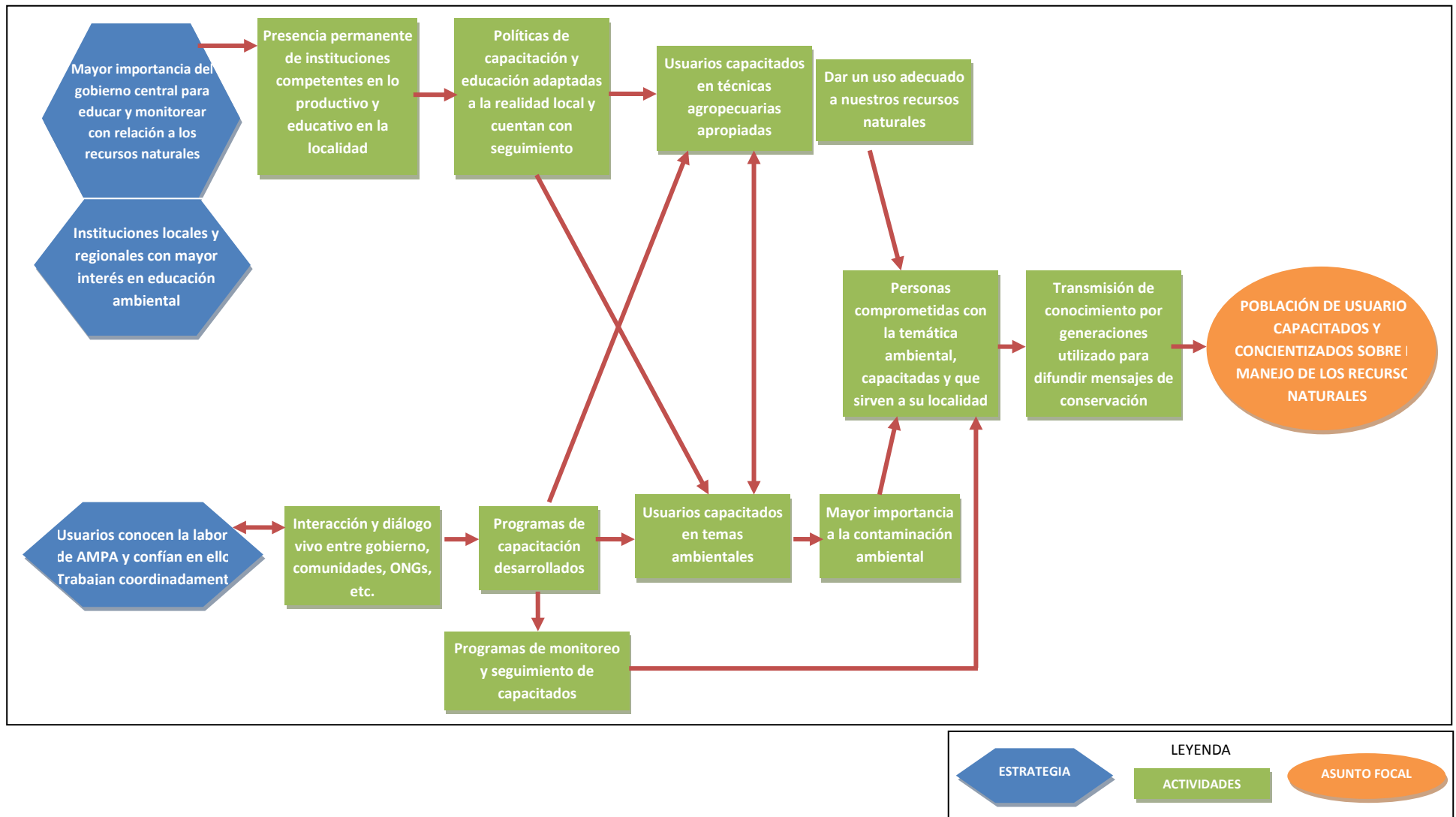
Asunto focal

“Población de usuarios capacitados y concientizados sobre el manejo de los recursos naturales”

Teoría de cambio

“Si promovemos que el estado genere y aplique políticas apropiadas de capacitación en educación ambiental y técnicas agropecuarias sostenibles y desarrollamos conjuntamente programas de capacitación, entonces la población y usuarios conocen la importancia de los recursos naturales y saben manejarlo de manera sostenible.”

Diagrama 08. Cadena de resultados para "Educación"



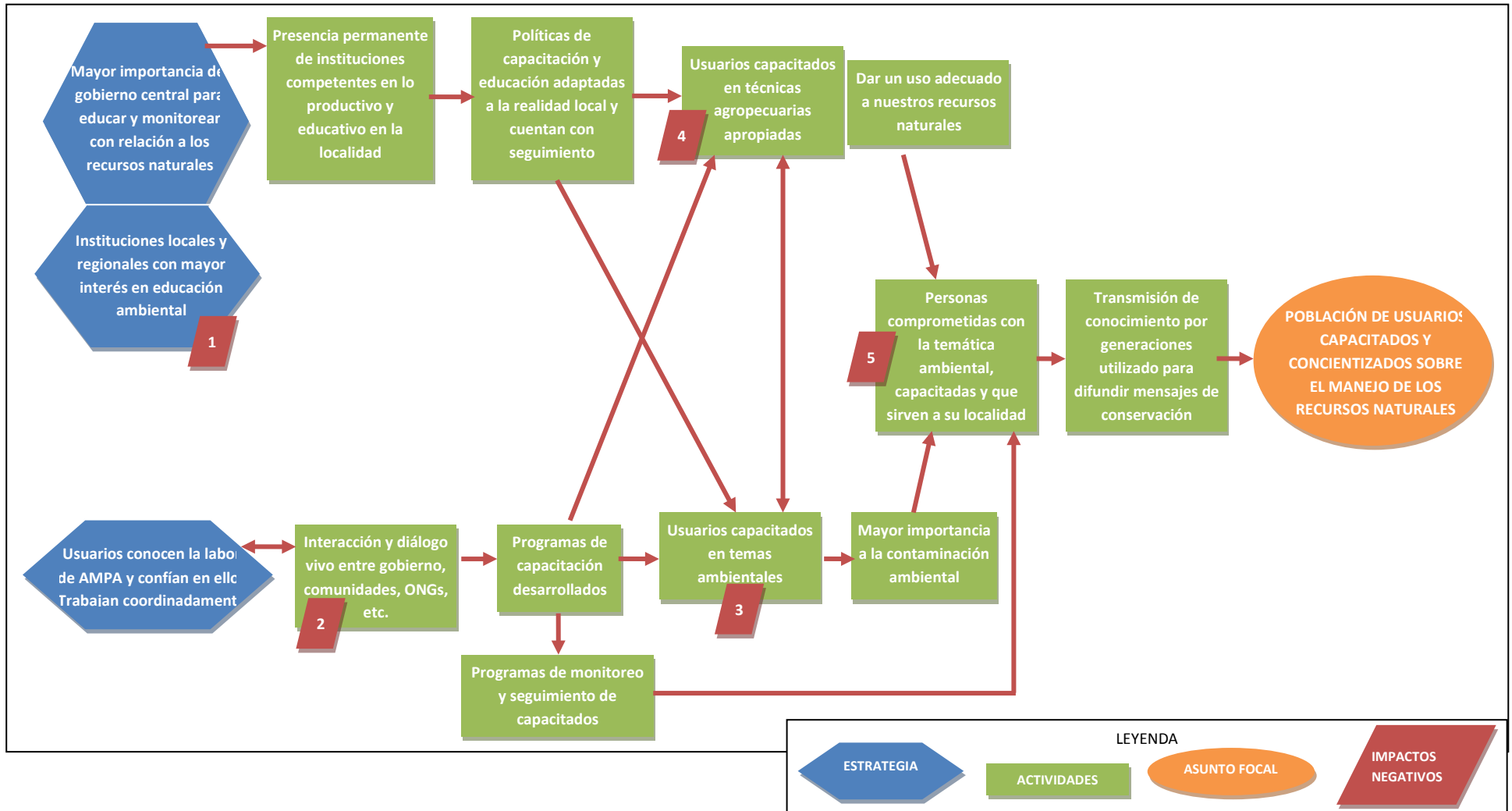
Etapa 4: Evaluación de impactos negativos y medidas de mitigación

Los impactos negativos en la cadena de resultados fueron identificados y evaluados por el grupo de agricultura. (ver diagrama 09)

Cuadro 10. Impactos negativos y medidas de mitigación en la cadena de resultados

IMPACTOS NEGATIVOS	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
1. Nuevos representantes no priorizan temas ambientales	1.1 Instituciones locales y regionales con mayor interés en educación ambiental. 1.2 Difundir de forma masiva los beneficios ambientales (ponerlo en acción)
2. Aprovecha los espacios de diálogo para difundir política electoral	2.1 Interacción y diálogo vivo entre el gobierno, ONGs, comunidad, etc. 2.2 Toma de acuerdos sobre los temas relevantes a tratar en estos espacios 2.3 Los espacios de diálogo deben ser claros
3. Las técnicas de capacitación generan falsas expectativas.	3.1 Usuarios capacitados en temas ambientales 3.2 Capacitaciones claras, entendibles de acuerdo a la realidad local 3.3 Implementar un sistema de evaluación y control de calidad
4. Expansión de la agricultura sobre bosques montanos.	4.1 Usuarios capacitados en técnicas agropecuarias apropiadas 4.2 Fortalecer las capacidades sobre los servicios ambientales que generen los bosques.
5. Fuga de talentos y/o mal uso de las capacidades adquiridas.	5.1 Personas comprometidas con la temática ambiental, capacitados y que sirven a su localidad. 5.2 Generar oportunidades para el desarrollo de sus labores.

Diagrama 09. Cadena de resultados con impactos negativos identificados en “educación”



Etapa 5: Identificación de indicadores de monitoreo

Cuadro 11. Objetivos e indicadores para “Educación”

OBJETIVOS	INDICADORES
1. A mediados de 2012, el 40% de usuarios conocen el objetivo principal del proyecto y asisten a las reuniones convocadas por AMPA	1.1 Número de asistentes. 1.2 Número de personas que indican el grado de conocimiento evaluado mediante encuestas.
2. En el 2013 existen políticas y programas de capacitación y educación ambiental así como técnicas agropecuarias apropiadas y sostenibles.	2.1 Asignación de presupuesto para estos programas
3. En el 2013, se desarrollan y aplican metodologías de capacitaciones en los sectores: Progreso, Nuevo Bolívar, Pampa Hermosa, Tingo y La Morada.	3.1 Existen y se difunden materiales elaborados 3.2 Número de reuniones de trabajo
4. En el 2013, el 40% de usuarios de la yunga aplican prácticas de manejo de suelos y mejoran su producción.	4.1 Número de usuarios que aplican la técnica recomendada. 4.2 Rendimiento de productos

Etapa 6: Plan de monitoreo

Cuadro 12. Plan de monitoreo para “Educación”

OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
1. A mediados del 2012, el 40% de usuarios conocen el objetivo principal del proyecto y asisten a las reuniones convocadas por AMPA	1.1 Número de asistentes.	Lista de participantes	Sí	Equipo AMPA	Cada reunión	Lugar de reunión.	Bajo
	1.2 Número de personas que indican el grado de conocimiento evaluado mediante encuestas.	encuestas	no	Equipo de AMPA	Después de las reuniones de presentación del proyecto.	Lugar de reunión-	Bajo
2. En el 2013 existen políticas y programas de capacitación y educación ambiental y técnicas agropecuarias apropiadas y sostenibles.	2.1 Asignación de presupuesto para estos programas	Revisión del presupuesto participativo	Sí	Equipo de AMPA	Anualmente	Municipalidad	Bajo
3. En el 2013 se desarrollan y aplican metodologías de capacitaciones en los sectores: Progreso, Nuevo Bolívar, Pampa Hermosa, Tingo y La Morada.	3.1 Existen y se difunden materiales elaborados	Revisión de materiales	Sí	Equipo de AMPA	Año 2013	Oficinas de AMPA	Bajo
	3.2 Número de reuniones de trabajo						
4. En el 2013, el 40% de usuarios de la yunga, aplican prácticas de manejo de suelos y mejoran su producción.	4.1 Número de usuarios que aplican la técnica recomendada.	Encuestas y visitas de verificación	No	Equipo de AMPA	Desde el año 2011 hasta el 2013	Sectores y comunidades	Alto
	4.2 Rendimiento de						

OBJETIVO	INDICADOR	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
	productos						
5. En el 2013, el 70% de usuarios conocen la importancia de manejar bien el medio ambiente.	5.1 Número de casas con letrinas higiénicas. 5.2 Número de asentamientos con manejo de residuos 5.3 Áreas recuperadas.						
6. En el 2018, el 50% de las personas capacitadas siguen aplicando los conocimientos en su localidad	6.1 Número de personas que siguen aplicando los métodos dentro de la localidad (3-4).						

4. Agricultura

Etapa 1: Condiciones originales e identificación de actores

Marco conceptual

El mal manejo ganadero se debe a la ausencia de tecnología sobre crianza del ganado y la falta de conocimiento de terrenos aptos para ganadería y pasto se ven reflejados en la baja producción y calidad del ganado, por consiguiente la venta es baja y les ofrecen poco por su ganado.

Se dedujo en el trabajo que las razas que crían no son buenas para la zona, la única que parece adaptarse es el ganado de raza criolla. Otro factor importante que afecta la calidad del ganado es el cruce consanguíneo que degenera la raza.

Hay conflicto de límites entre vecinos, la falta de corrales y división entre potreros mas la costumbre de criar el ganado suelto¹² hace que cualquier mejora implique más tiempo y cuidado, sobre todo cuando las condiciones climáticas son adversas. La buena rotación de potreros hace necesario que el dueño pase más tiempo para manejar el ganado pero las viviendas temporales que usan cuando van a ver el ganado no son muy buenas.

La falta de capacitación e implementación técnica hacen necesario tener actividades complementarias para subsistir.

Asunto focal:

Mal manejo ganadero

Visión

Ganadería tecnificada, con pastos mejorados y quemadas controladas

Aporte de otros grupos

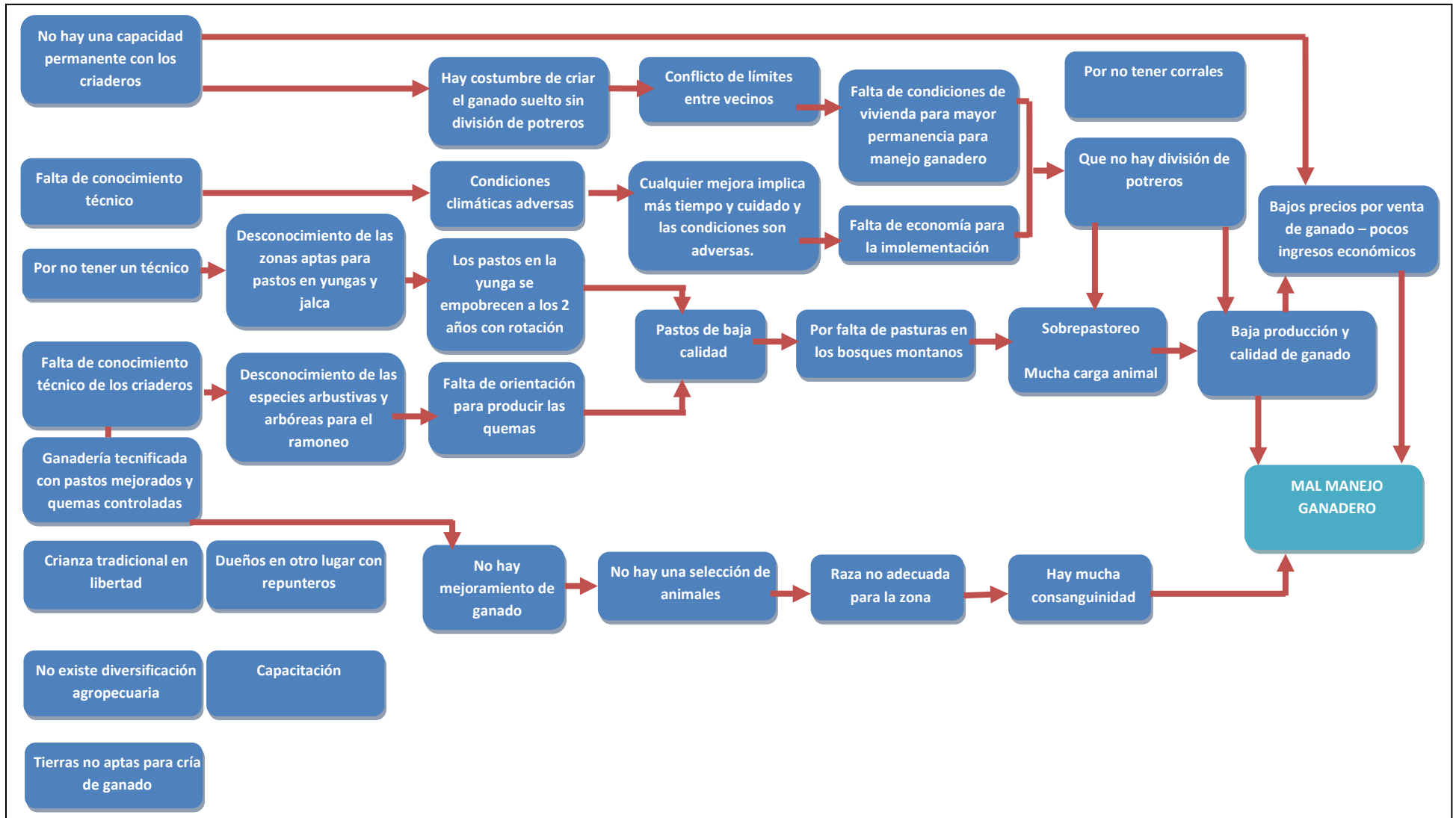
Muchos de los que crían ganado no se quedan en la zona de ganadería para cuidarlos ellos mismos sino que pagan a otros (repunteros) para que lo cuiden.

El área no es adecuada para criar ganado porque no crecen pastos buenos. La única especie que se adapta es la criolla.

Se puede apreciar tres temas claves y son la capacitación de los ganaderos, falta de conocimiento de las condiciones físicas (clima) y la falta de organización.

¹² El ganado se cría libremente porque suelen reconocer a sus dueños, es difícil que se dejen coger por extraños y no dejan que estos se acerquen a sus crías

DIAGRAMA 10. Marco conceptual para el tema "Agricultura"



Etapa 2: Proyección de lo que pasaría sin el proyecto “escenario de referencia social”

Cuadro 13. Escenario focal para el tema “Agricultura”

5 AÑOS	10 AÑOS	20 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - La forma de criar se hace rutinaria y no se piensa en mejoras - Ganado de baja calidad y bajo precio en el mercado. - Nuevas familias ocupan zonas de la CCAH en yungas para actividad ganadera. - Cambio de uso de la tierra (bosques reemplazados por pastos) - Habrá menos bosques y agua y más pasto por cada dueño - No hay mejora en los ingresos familiares. Más pobreza - Pastos de menor rendimiento nutricional - Erosión de suelos - Degradación de los humedales por acción del pastoreo e incendios - Incendios constantes en yunga y jalca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habrá más contaminación y más enfermedades para la ganadería. - Existe mayor superficie de zonas degradadas en jalca y yunga. - La actividad ganadera se hace insostenible - Contaminación del agua - La venta del ganado no es rentable. - Sigue la tala de árboles y morirán animales silvestres. - La renovación de pastos por fuego afectan vastas extensiones de bosques. - Se trabaja mucho pero se gana poco. - Ganado con poco valor económico, menos agua y familias con ningún beneficio económico. - Se buscan bosques para deforestar y seguir con la ganadería. - Los hijos siguen la forma tradicional de criar ganado (como sus padres lo hacían). 	<ul style="list-style-type: none"> - Minería contamina los ríos y las comunidades. - Se pierde la oportunidad de aprovechar los bienes y servicios ambientales. - Criadores abandonan zonas de crianza porque no hay condiciones adecuadas. - No existirá bosques y habrá menos ingreso familiar. - Más frío y calor intenso en cualquier época del año. - Más población en cada comunidad pobre. - No existirá flora y fauna habitual. - Ríos contaminados por el aumento del ganado. - Cuerpos de agua con presencia de sedimentos. - Habrá sequía intensa (ríos y quebradas no tendrán agua) que destruirá los animales llevándolos a la pobreza total. - Ocupación de las zonas media y baja de la cuenca del Huayabamba.

Etapas 3: Diseño del proyecto “teoría de cambio”

Cadena de resultados

Para obtener una ganadería sostenible es necesario hacer primero el diagnóstico de la actividad seguida del empadronamiento de familias ganaderas para una posterior evaluación de costo – beneficio de la ganadería extensiva.

Se emplean cuatro estrategias:

- Fortalecimiento organizacional. Es necesario establecer límites entre vecinos y establecer la división de potreros así como la capacidad de negociación para obtener mejores precios en el mercado.
- Mejorar la infraestructura para asegurar mayor permanencia en el hato ganadero. Es necesario usar la información del ordenamiento territorial de la CCAH para identificar las zonas aptas para ganadería.
- Investigación y capacidad de carga. Es necesario hacer un estudio de especies arbustivas y arbóreas nativas para el desarrollo de la silvopastura, así como identificar técnicas de manejo de quemas y técnicas alternativas para la renovación de pastos para conservar mejor los bosques y jalcas de la CCAH.
- Capacitación y asistencia técnica. Conocer más sobre sanidad animal, mejoramiento genético mediante un convenio con SENASA (servicio nacional de sanidad agropecuaria) para disminuir la mortalidad del ganado.

La suma de estas estrategias da como resultado la mejora de la productividad y calidad del ganado lo cual les brinda mayores ingresos para las familias y asegura la conservación de los bosques y las jalcas.

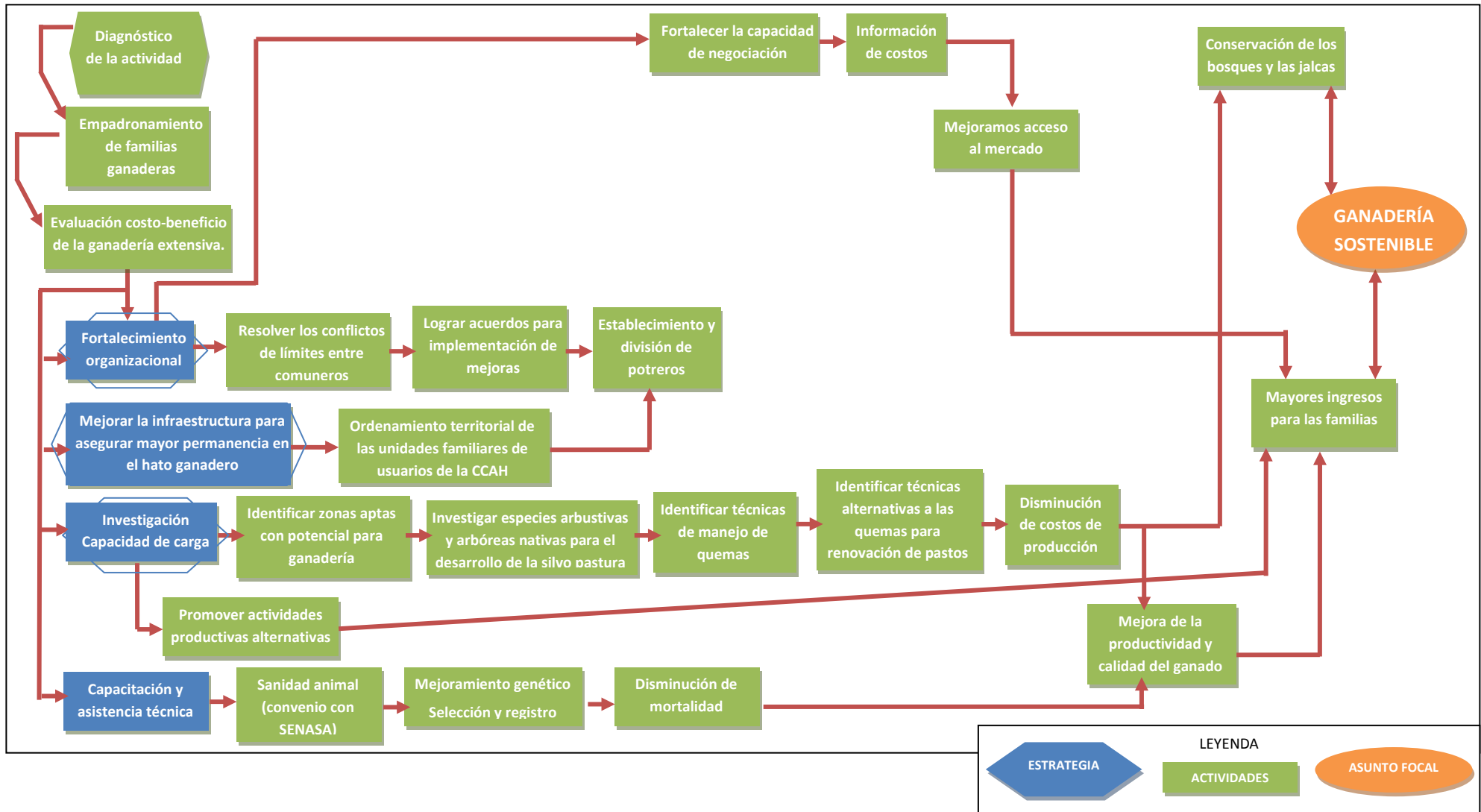
Asunto focal

“ganadería sostenible”

Teoría de cambio

“Si contamos con un diagnóstico eficiente sobre la situación socioeconómica y ambiental de las actividades agropecuarias en la CCAH, y diseñamos e implementamos estrategias de fortalecimiento organizacional, de investigación aplicada, promoción y extensión de técnicas productivas amigables con los objetivos de conservación de la CCAH, entonces contribuiremos a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del proyecto”

Diagrama 11. Cadena de resultados para el tema "Agricultura"



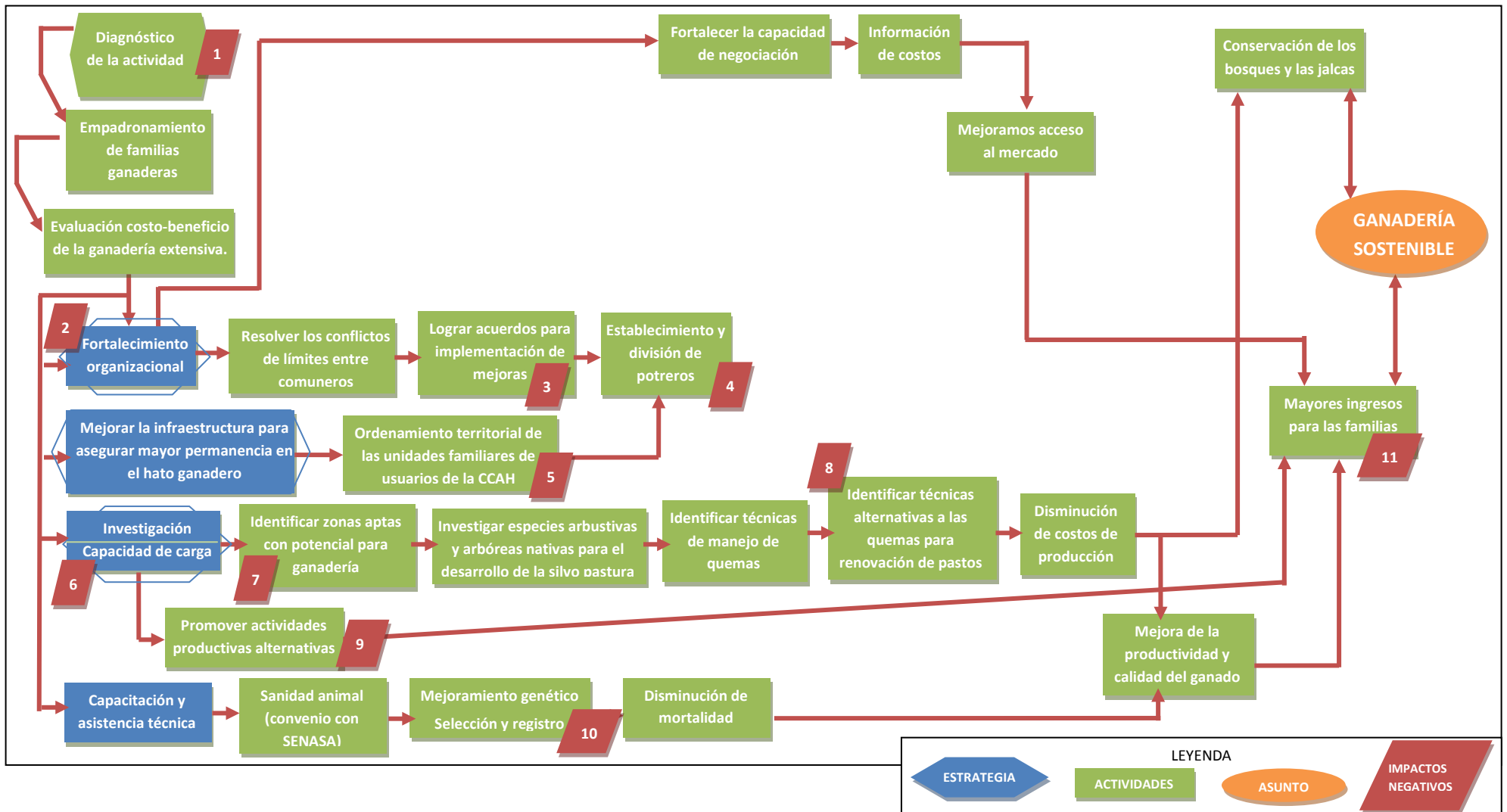
Etapa 4: Evaluación de impactos negativos y medidas de mitigación

Los impactos negativos en la cadena de resultados fueron identificados y evaluados por el grupo de educación. (ver diagrama 12)

Cuadro 14. Impactos negativos y medidas de mitigación en la cadena de resultados

IMPACTOS NEGATIVOS	MEDIDAS DE MITIGACIÓN
2. Conflicto por espacios	Estatutos claros de la comunidad. Prevención de conflictos (acuerdos)
6. No se conoce la capacidad de carga para desarrollar ganadería 7. Identificar zonas con potencial ganadero. Deterioro de la concesión para conservación por impacto ganadero.	Hacer estudios sobre capacidad de carga para la CCAH. Identificar qué animales son mejores de criar en una zona como la CCAH que erosione el suelo.
8. Desconfianza Rechazo al momento de la implementación	La técnica debe ser trabajada conjuntamente. La técnica será comprobada.
9. Más control del ganado (tiempo, dinero)	Investigar, comprobar.

Diagrama 12. Cadena de resultados con impactos negativos identificados en "Agricultura"



Etapa 5: Identificación de indicadores de monitoreo

Cuadro 15. Objetivos e indicadores para “Agricultura”

OBJETIVOS	INDICADORES
1. En el 2013 se logra acuerdos para la “administración” de áreas a nivel de usuarios, asociaciones y comunidades en el ámbito de la CCAH (4)	1.1 Número de acuerdos entre usuarios 1.2 Número de mapas con información cartográfica
2. En el 2013 se ha desarrollado un protocolo para el manejo de quemas y se han identificado al menos 2 alternativas para renovar pastos que no impliquen quemas (2)	2.1 Número de protocolos en yungas y jalca 2.2 Número de técnicas para renovación de pastos sin uso de fuego
3. En el 2014 se ha realizado un diagnóstico completo sobre la situación socioeconómica y ambiental de la actividad ganadera en la CCAH	3.1 Número de evaluaciones 3.2 Número de informes 3.3 Número de encuestas
4. En el 2014 se cuenta con una técnica para el mejoramiento genético del ganado	4.1 Documento de informe de técnica para el mejoramiento genético del ganado
5. En el 2015 se ha organizado y/o fortalecido a las organizaciones ganaderas para mejorar sus capacidades de comercialización	5.1 Número de organizaciones fortalecidas para comercialización de ganado
6. En el 2015 se ha determinado la capacidad de carga y las ventajas y desventajas de la producción ganadera bajo un sistema de pastos y silvopastura	6.1 Número de evaluaciones
7. En el 2015 se han identificado al menos tres actividades productivas alternativas y/o complementaria a la ganadería (3)	7.1 Número de propuestas 7.2 Número de programas de investigación
8. En el 2016 se ha culminado el proceso de ordenamiento territorial a nivel de todos los usuarios en el ámbito de la CCAH (1)	8.1 Número de planes de OT 8.2 Número de acuerdos de sujeción compartida
9. En el 2016 se ha validado y aceptado las propuestas técnicas para el manejo ganadero por parte de los beneficiarios del proyecto	9.1 Número de actas de acuerdos 9.2 Número de memorias de talleres de validación.
10. En el 2017 se inicia el programa de extensión de ganadería sostenible dirigido a los beneficiarios del proyecto	10.1 Número de proyectos 10.2 Número de beneficiarios

Etapa 6: plan de monitoreo

Cuadro 19. Plan de monitoreo para “Agricultura”

OBJETIVO	INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
1. En el 2013 se logra acuerdos para la “administración” de áreas a nivel de usuarios, asociaciones y comunidades en el ámbito de la CCAH (4)	1.1 Número de acuerdos entre usuarios 1.2 Número de mapas con información cartográfica							
2. En el 2013 se ha desarrollado un protocolo para el manejo de quemas y se han identificado al menos 2 alternativas para renovar pastos que no impliquen quemas (2)	2.1 Número de protocolos en yungas y jalca 2.2 Número de técnicas para renovación de pastos sin uso de fuego							
3. En el 2014 se ha realizado un diagnóstico completo sobre la situación socioeconómica y ambiental de la actividad ganadera en la CCAH	3.1 Número de evaluaciones 3.2 Número de informes 3.3 Número de encuestas							
4. En el 2014 se cuenta con una técnica para el mejoramiento genético del ganado	4.1 Documento de informe de técnica para el mejoramiento genético del ganado							
5. En el 2015 se ha organizado y/o fortalecido	5.1 Número de organizaciones fortalecidas							

OBJETIVO	INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
a las organizaciones ganaderas para mejorar sus capacidades de comercialización	para comercialización de ganado							
6. En el 2015 se ha determinado la capacidad de carga y las ventajas y desventajas de la producción ganadera bajo un sistema de pastos y silvopastura	6.1 Número de evaluaciones							
7. En el 2015 se han identificado al menos tres actividades productivas alternativas y/o complementaria a la ganadería (3)	7.1 Número de propuestas 7.2 Número de programas de investigación							
8. En el 2016 se ha culminado el proceso de ordenamiento territorial a nivel de todos los usuarios en el ámbito de la CCAH (1)	8.1 Número de planes de OT 8.2 Número de acuerdos de sujeción compartida							
9. En el 2016 se ha validado y aceptado las propuestas técnicas para el manejo ganadero por parte de los	9.1 Número de actas de acuerdos 9.2 Número de memorias de talleres de validación.							

OBJETIVO	INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?	COSTO
beneficiarios del proyecto								
10. En el 2017 se inicia el programa de extensión de ganadería sostenible dirigido a los beneficiarios del proyecto	10.1 Número de proyectos 10.2 Número de beneficiarios							

BALANCE DEL PRIMER Y SEGUNDO DÍA

Cuadro 20. Balance del primer día de taller

ASPECTOS POSITIVOS DEL DÍA	ASPECTOS NEGATIVOS DEL DÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Dinámica de las exposiciones - Pago a la tierra - Voluntad de todos los participantes (asistentes y organizadores) - Los materiales - Los abrazos (dinámica) - Las proyecciones de las exposiciones - La comida y el ají - Logística - Reencuentro - El lugar del evento 	<ul style="list-style-type: none"> - Viaje es muy largo - Salir temprano para viajar al punto de reunión - Estar sentado mucho tiempo - Falta vasos con agua - El salón es muy oscuro - Pocos cupos (solo una persona por comunidad) - Faltó poner nombre a cada participante.

Cuadro 21. Balance del segundo día de taller

ASPECTOS POSITIVOS DEL DÍA	ASPECTOS NEGATIVOS DEL DÍA
<ul style="list-style-type: none"> - La visita al museo. - Los resultados de los grupos coinciden. - La metodología del trabajo, la cual se entiende mejor con el facilitador (en la práctica). - Nivel de participación. - Oportunidad para conocernos y conocer a los usuarios - El compromiso de los grupos. - Rotación de grupos. - Hubieron buenas intervenciones. - Puntualidad - La comida 	<ul style="list-style-type: none"> - Porciones pequeñas de comida. - Claridad en algunas presentaciones de resultados - Difícil entender la metodología sólo con exposiciones.

ANEXO 2: MAPEO DE ACTORES

d.i.e



Deutsches Institut für
Entwicklungspolitik

German Development
Institute

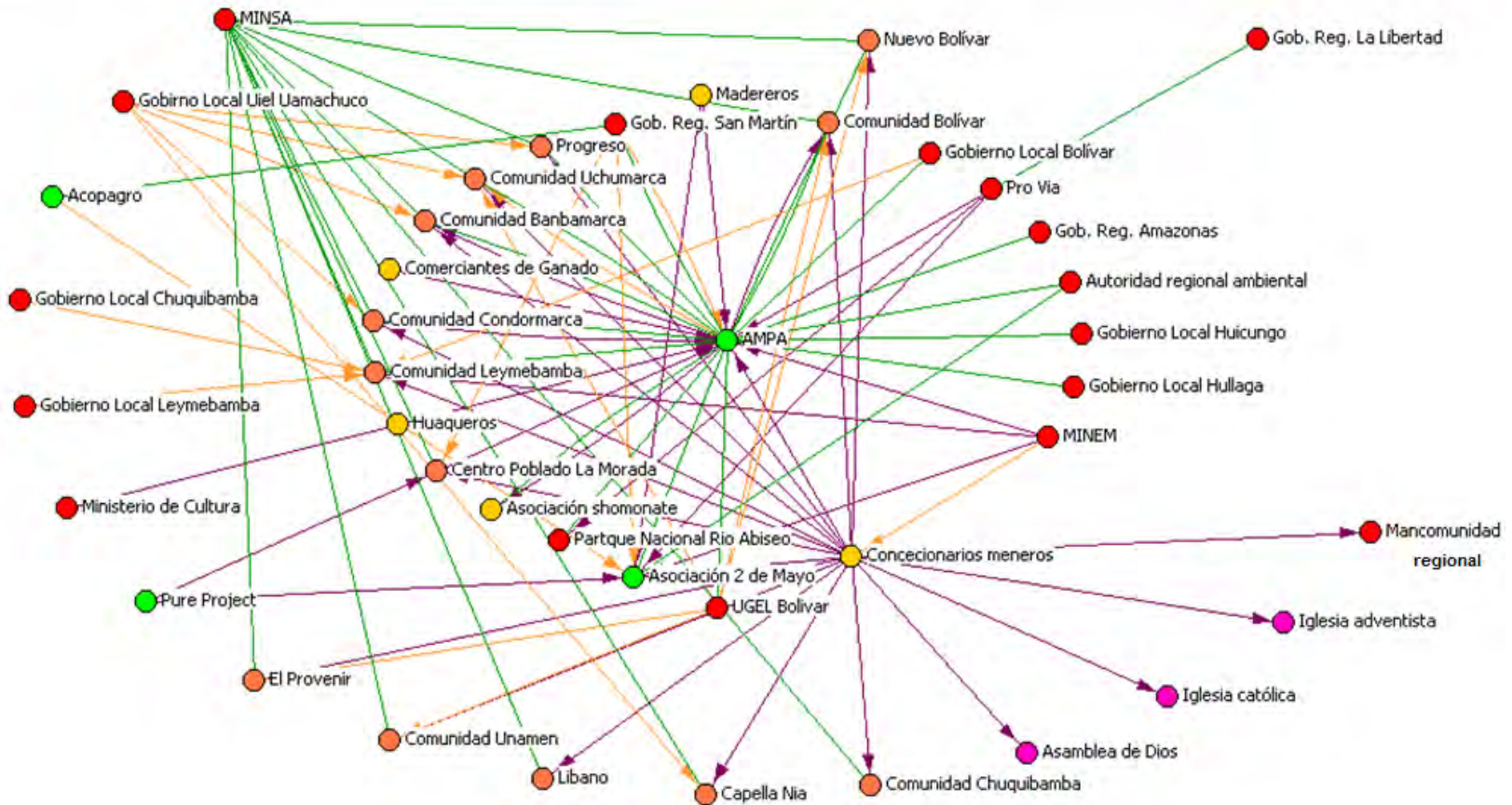
Mapeo de los actores del proyecto CCAH

¿Quiénes influyen en el proyecto CCAH?

Leymebamba, 19. Marzo 2011

Hannes Hotz
Anna-Maria Santa Cruz-Melgarejo

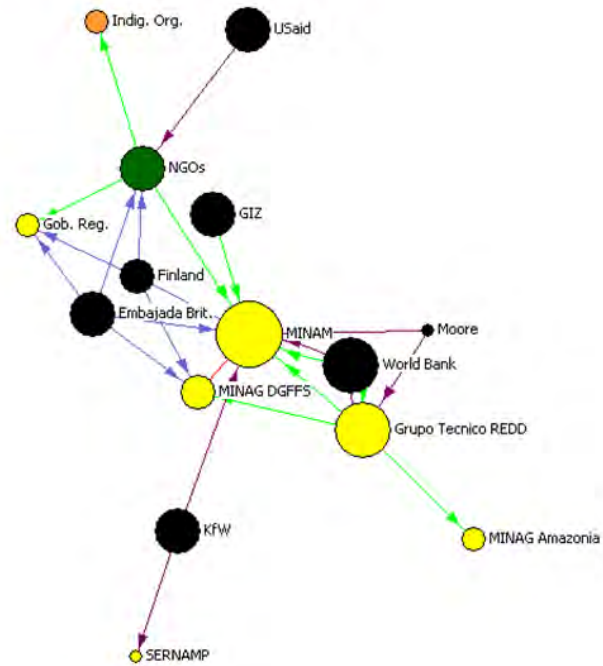
Mapeo completo



Actores



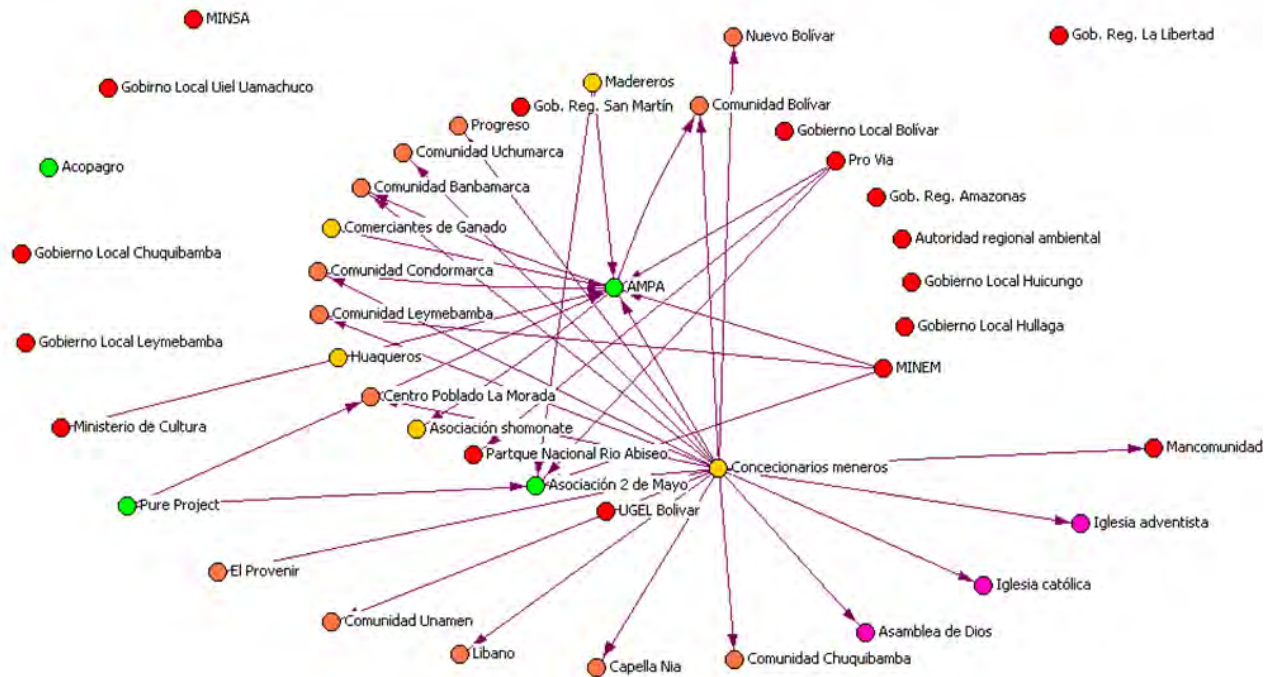
Ejemplo

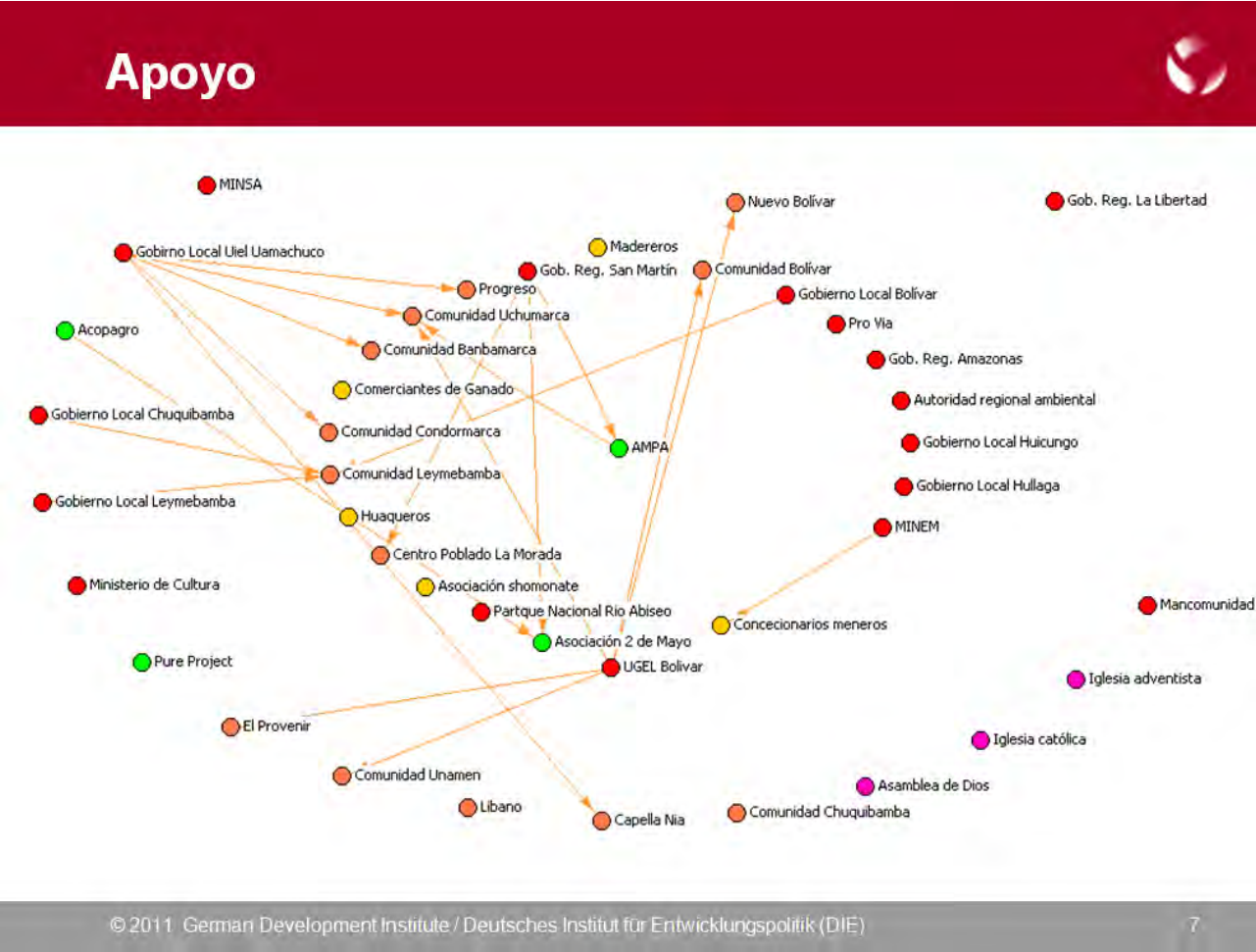


Influencia de actores

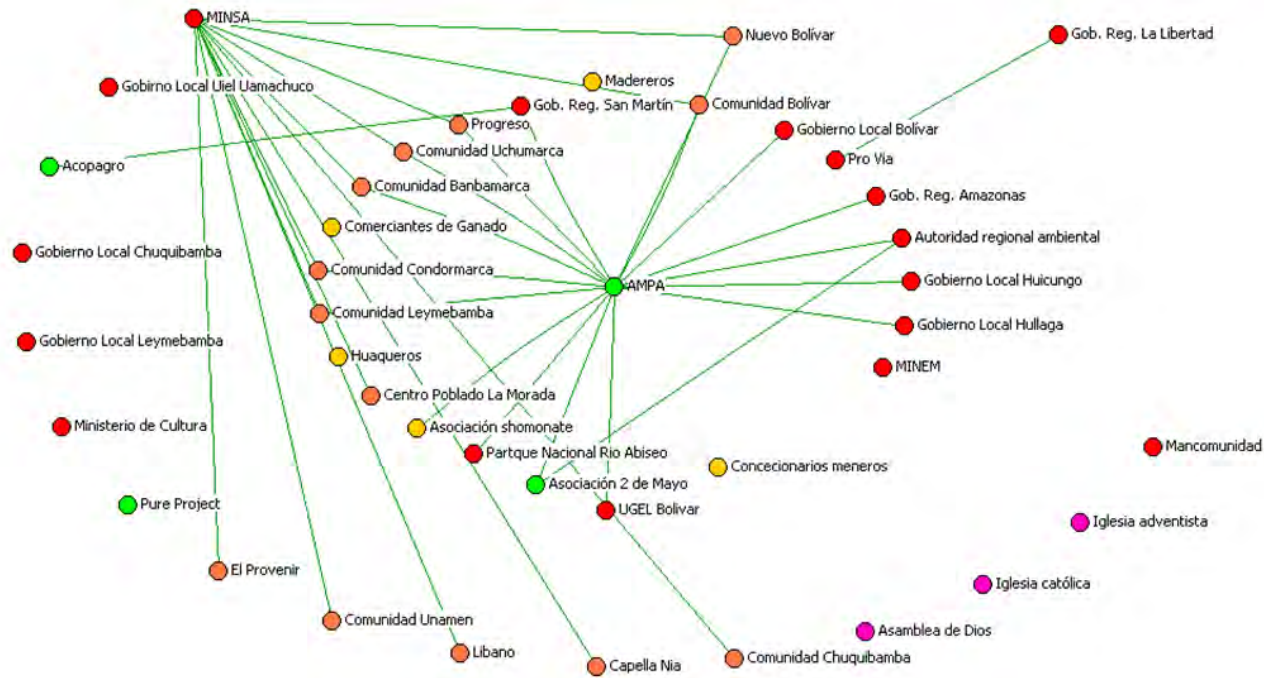


Amenazas

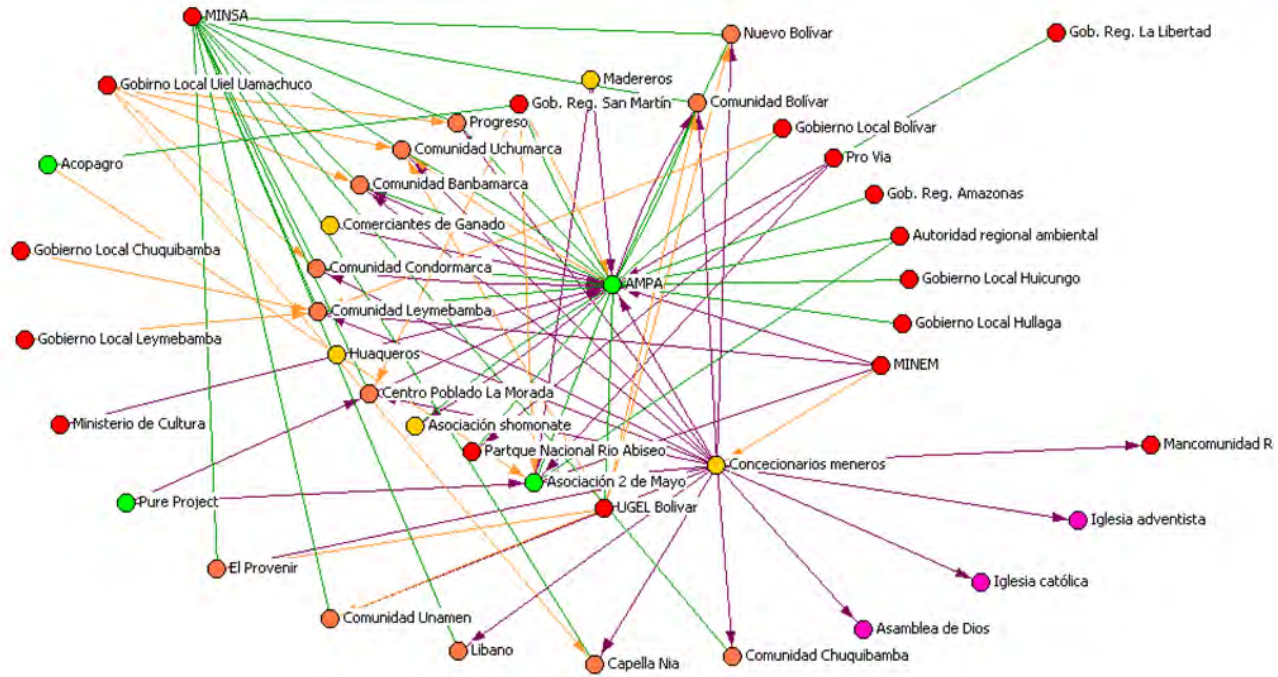




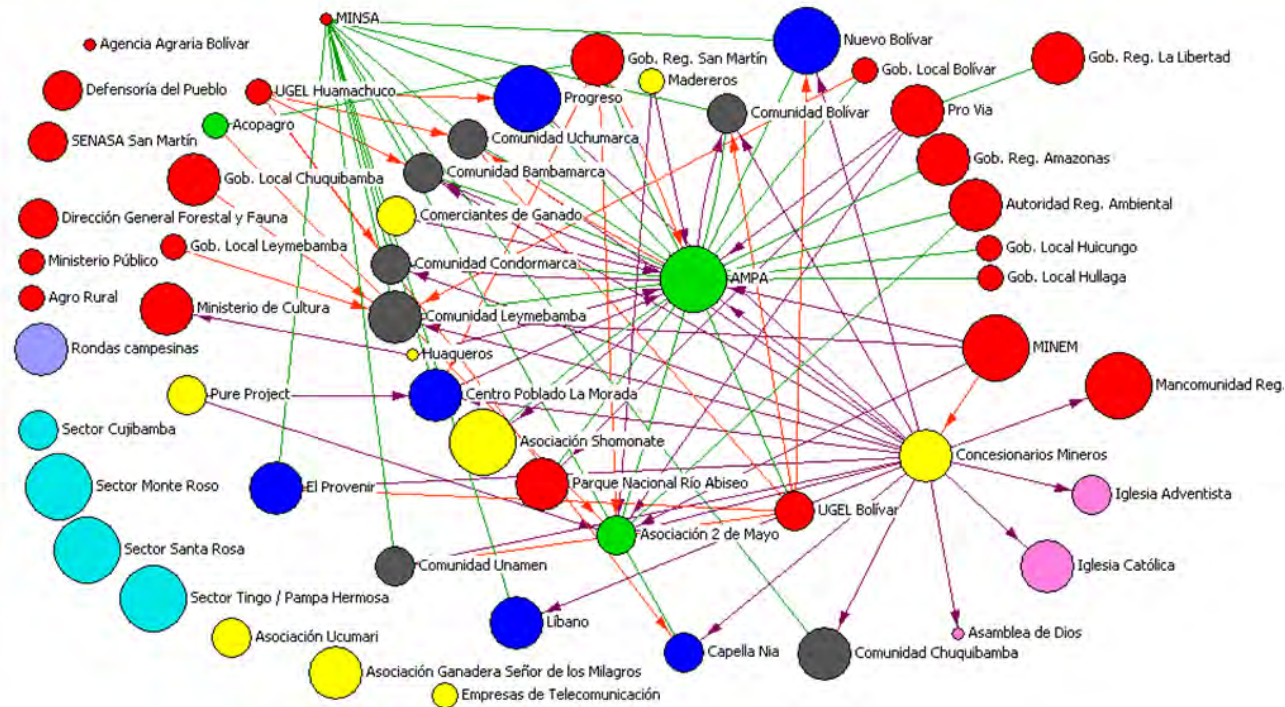
Aliados

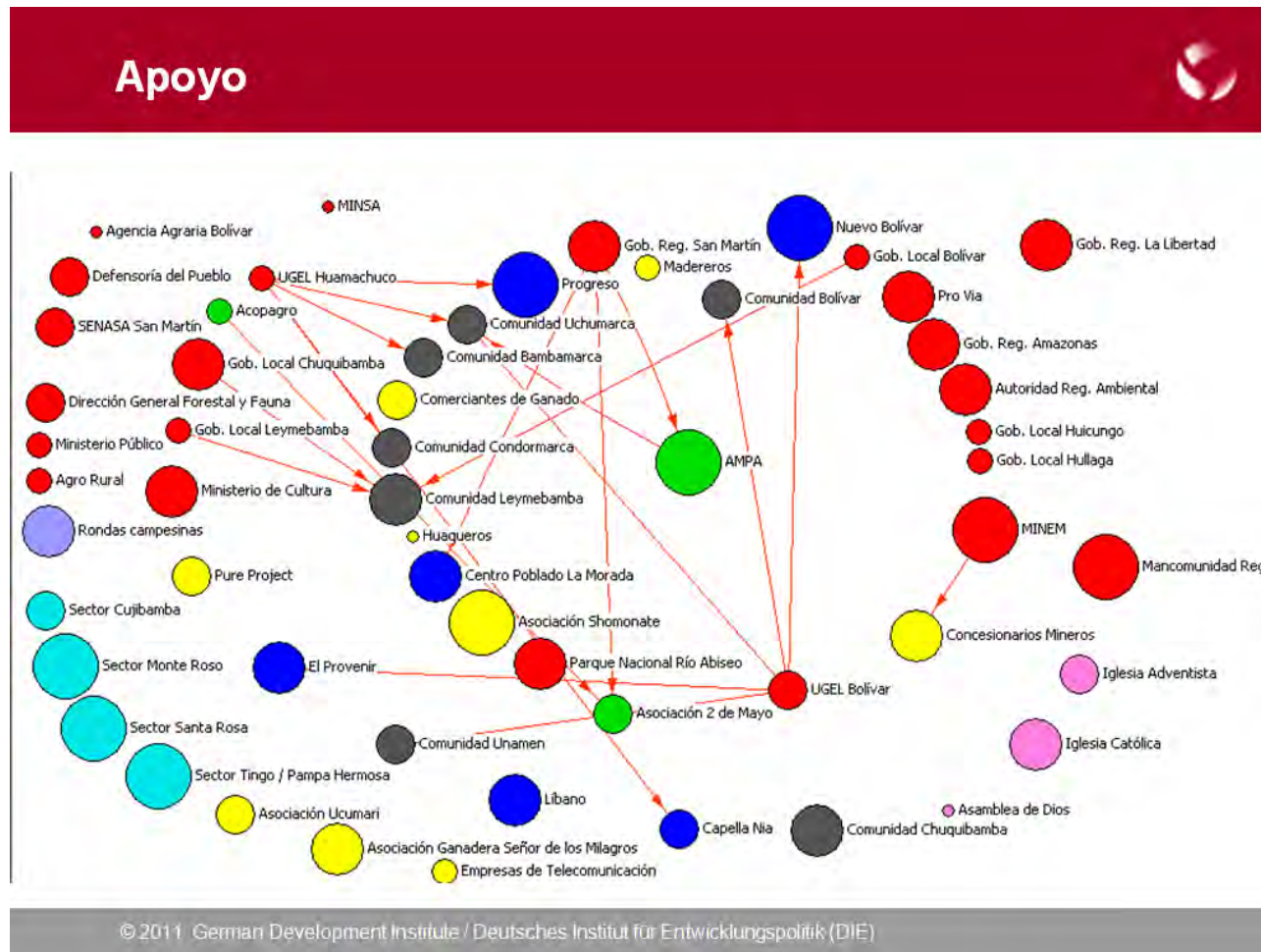


Mapeo completo

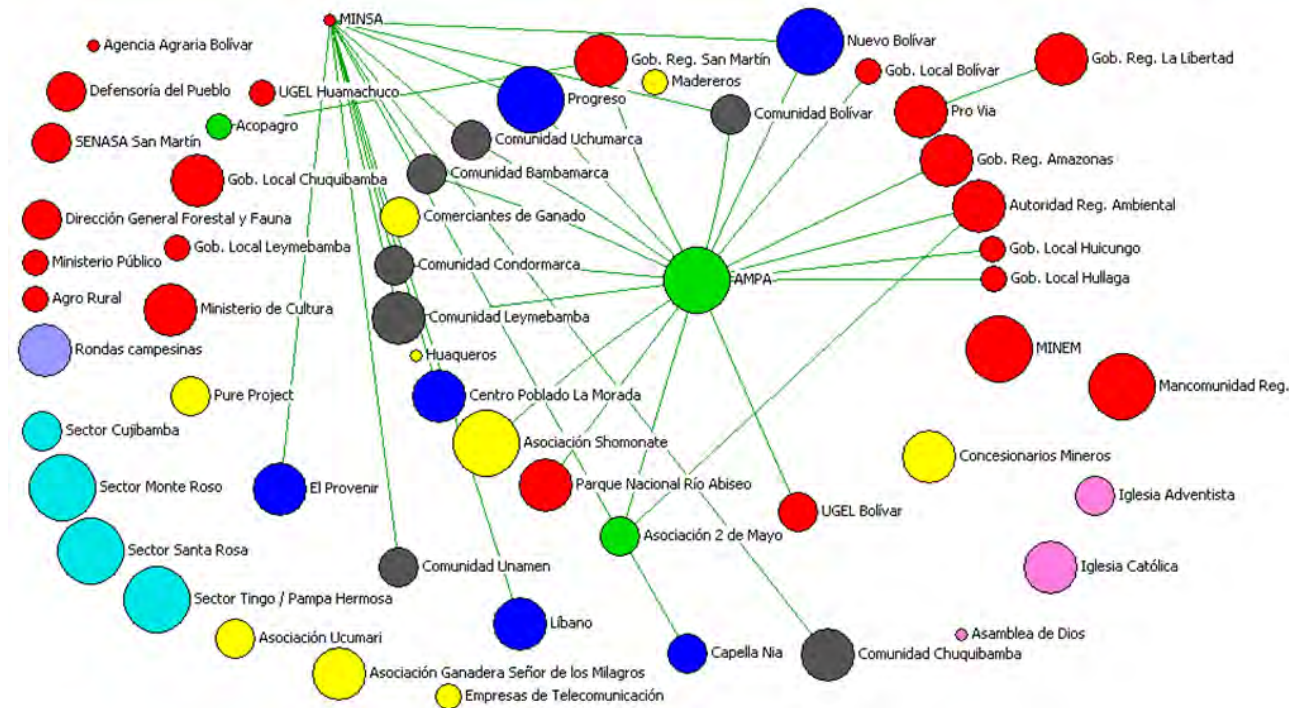


Mapeo Final





Aliados



ANEXO 3. PLANES DE MONITOREO DESARROLLADOS POST-TALLER

ACTIVIDADES AGROFORESTALES

Objetivos e Indicadores para Actividades Agroforestales

OBJETIVOS (<i>Resultados</i>)	INDICADORES
11. En el 2021 se ha incrementado la productividad de la actividad ganadera en la Jalca de la CCAH en un XX%.	11.1 Número de nacimientos de terneros por año por hembras en edad fértil. 11.2 Peso de animales vivos mayores de un año de edad medidos con cinta para estimar peso. 11.3 Número de animales muertos por año debido a enfermedades. 11.4 Peso vivo de animales vendidos y consumidos.
12. En el año 2016 se ha reducido a menos de 20 ha/año la superficie de bosques destruidos por incendios forestales en la CCAH causados por quemas agropecuarias.	12.1 Superficie de bosques (hectáreas) destruidos por incendios forestales.
13. En el 2017 la superficie agropecuaria dentro de la Yunga de la CCAH se ha estabilizado (no aumenta).	13.1 Superficie de campos agropecuarios (hectáreas) en uso y descanso en el ámbito de Yunga (área del proyecto) de la CCAH.
14. En el 2018 el 60% de las parcelas agropecuarias familiares dentro de la Yunga de la CCAH han incrementado su productividad en al menos 15% con respecto a los niveles del año 2010.	14.1 Kg producido por hectárea por año de una muestra de los cinco principales productos agropecuarios generados en la Yunga de la CCAH.
15. En el año 2016 más del 80% de familias que viven en la Yunga de la CCAH, han incorporado a su portafolio de ingresos familiares al menos una nueva alternativa de producción basada en productos forestales diferentes de la madera, la cual genera más del 10% del ingreso familiar.	15.1 Ingreso familiar en soles corrientes generados por actividades basados en productos forestales diferentes a la madera.
16. En el año 2018 al menos el 40% de usuarios que pastorean ganado en la Jalca de la CCAH han mejorado su nivel de ingreso familiar debido al aumento de productividad o incorporación de nuevas actividades (agropecuarias, acuícolas o silvícolas) conducidas en sus unidades productivas fuera de la CCAH.	16.1 Ingreso familiar en soles corrientes generados por actividades económicas nuevas desde el año 2010. 16.2 Kg producido por hectárea por año de una muestra de tres principales productos agropecuarios generados por las familias usuarias de la Jalca en sus unidades productivas fuera de la CCAH.

Plan de Monitoreo para Actividades Agroforestales

OBJETIVO / INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?
10.3 Número de nacimientos de terneros por año por hembras en edad fértil.	Producto	Uso de registros	Info. Parcial	Usuarios	bimensual	Unidades familiares
10.4 Peso de animales vivos mayores de un año de edad medidos con cinta para estimar peso	Producto	Uso de registros	No	Usuarios	bimensual	Unidades familiares
10.5 Número de animales muertos por año debido a enfermedades.	Producto	Uso de registros	Info. Parcial	Usuarios	bimensual	Unidades familiares
10.6 Peso vivo de animales vendidos y consumidos.	Producto	Uso de registros	No	Usuarios	Ocurrido evento	Unidades familiares
10.7 Superficie de bosques (hectáreas) destruidos por incendios forestales.	Resultado	Medición in situ	No	Usuarios; Personal de la CCAH	anual	Unidades familiares
3.1 Superficie de campos agropecuarios (hectáreas) en uso y descanso en el ámbito de Yunga (área del proyecto) de la CCAH.	Resultado	Medición in situ	Info. Parcial	Usuarios; Personal de la CCAH	anual	Unidades familiares
3.2 Kg producido por hectárea por año de una muestra de los cinco principales productos agropecuarios generados en la Yunga de la CCAH.	Resultado	Uso de registros	No	Usuarios	bimensual	Unidades familiares
3.3 Ingreso familiar en soles corrientes generados por actividades basados en productos forestales diferentes a la madera.	Resultado	Encuesta	No	Personal de la CCAH	Cada dos años	Unidades familiares
3.4 Ingreso familiar en soles corrientes generados por actividades económicas nuevas desde el año 2010.	Resultado	Encuesta	No	Personal de la CCAH	Cada dos años	Unidades familiares
3.5 Kg producido por hectárea por año de una muestra de tres principales productos agropecuarios generados por las familias usuarias de la Jalca en sus unidades productivas fuera de la CCAH.	Producto	Uso de registros	No	Personal de la CCAH	Cada dos años	Unidades familiares

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAPACITACIÓN

Objetivos e indicadores para Educación Ambiental y Capacitación

OBJETIVOS (<i>Resultados</i>)	INDICADORES
5. A mediados de 2012, el 80% de los usuarios de los pastos y residentes dentro de la CCAH, conocen el objetivo principal del proyecto REDD+ de la CCAH y asisten a las reuniones de trabajo y capacitación convocadas por AMPA.	7.1 Número de asistentes a las reuniones convocadas por AMPA. 7.2 Número de personas que indican conocimiento del proyecto REDD+ de la CCAH evaluado mediante encuestas.
6. A finales del 2014, el 60% de los estudiantes del nivel primario y secundario de la Zona del Proyecto entienden el valor de los bosques de la CCAH en el mantenimiento de la biodiversidad y de la provisión de servicios ambientales, en particular el almacenamiento de carbono.	8.1 Número de estudiantes del nivel primario y secundario de la Zona del Proyecto que indican conocer el valor de los bosques de la CCAH según evaluaciones a una muestra de los estudiantes.
7. A finales del 2016 el rendimiento educativo de los estudiantes del nivel primario de las escuelas ubicadas dentro de la CCAH se ha incrementado en 10% con respecto al nivel mostrado en el 2010 sobre la base del sistema nacional de evaluación del rendimiento escolar.	9.1 Calificación de las evaluaciones efectuadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación
8. En el 2016 existe un fondo de carácter fiduciario administrado por AMPA con un capital de al menos USD 50,000 el cual apoya la educación secundaria y superior de los hijos de los usuarios de la CCAH que cumplen con los acuerdos derivados de los planes familiares de ordenamiento territorial dentro de la CCAH.	10.1. Reglamento de Constitución y Funciones de Fondo de carácter fiduciario para el apoyo a la educación secundaria y superior de los hijos de los usuarios de la CCAH que cumplen con los acuerdos derivados de los planes familiares de ordenamiento territorial dentro de la CCAH. 10.2. Informe de entidad financiera nacional e Internacional, dando cuenta del capital depositado en cuenta bancaria. 10.3. # de hijos de familias de usuarios de la CCAH que acceden a educación secundaria y/o superior subvencionadas por el fondo de carácter fiduciario.
9. En el 2015 al menos el 40% de familias asentadas dentro de la Yunga de la CCAH conocen y vienen aplicando en sus unidades familiares técnicas de permacultura.	11.1 Número de familias asentadas dentro de la Yunga que aplican técnicas de permacultura en sus unidades familiares.

Plan de Monitoreo para Educación Ambiental y Capacitación

OBJETIVO / INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?
3.6 Número de asistentes a las reuniones convocadas por AMPA.	Producto	Uso de registros	Existe	Personal AMPA	Ocurrido evento	Oficina AMPA
3.7 Número de personas que indican conocimiento del proyecto REDD+ de la CCAH evaluado mediante encuestas.	Resultado	Encuesta	No	Personal AMPA	Cada dos años	Unidad familiar
3.8 Número de estudiantes del nivel primario y secundario de la Zona del Proyecto que indican conocer el valor de los bosques de la CCAH según evaluaciones a una muestra de los estudiantes.	Resultado	Encuesta	No	Personal AMPA	Cada año	Instituciones Educativas
3.9 Calificación de las evaluaciones efectuadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación	Impacto	Uso de registro nacional	Si	Personal Gobierno Nacional	Cada año	Instituciones educativas
3.10 Reglamento de Constitución y Funciones de Fondo de carácter fiduciario para el apoyo a la educación secundaria y superior de los hijos de los usuarios de la CCAH que cumplen con los acuerdos derivados de los planes familiares de ordenamiento territorial dentro de la CCAH	Producto	Uso de archivos AMPA	Aún no	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA
3.11 Informe de entidad financiera nacional e Internacional, dando cuenta del capital depositado en cuenta bancaria.	Producto	Revisión informe bancario	Aún no	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA
3.12# de hijos de familias de usuarios de la CCAH que acceden a educación secundaria y/o superior subvencionadas por el fondo de carácter fiduciario	Impacto?	Uso de archivos AMPA	Aún no	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA
3.13 Número de familias asentadas dentro de la Yunga que aplican técnicas de permacultura en sus unidades familiares.	Resultado	Encuesta	Info. Parcial	Usuarios	Cada año	Unidad familiar

ORGANIZACIÓN Y GOBERNANZA

Objetivos e Indicadores para Organización y Gobernanza

OBJETIVOS (<i>Resultados</i>)	INDICADORES
<p>4. En el 2014 al menos un 70% de las personas adultas que viven en la zona del proyecto entienden el objetivo de la CCAH y los mensajes que AMPA transmite para una adecuada coordinación con los usuarios y comunidades de la zona del proyecto.</p>	<p>4.1 Número de sub-sedes de la CCAH implementadas y operando para brindar información a los usuarios de la CCAH. 4.2 Número de usuarios y miembros de la comunidad con opinión favorable sobre temas ambientales de la CCAH. 4.3 Número de promotores que lideran actividades de comunicación y difusión. 4.4 Número de capacitaciones realizadas en temas priorizados.</p>
<p>5. En el 2017 al menos cuatro organizaciones ganaderas cuyos miembros mantienen acuerdos derivados de los planes familiares de ordenamiento territorial en la CCAH están organizadas y/o fortalecidas para mejorar sus capacidades de comercialización de productos pecuarios.</p>	<p>5.1 Número de organizaciones constituidas y operando con regularidad. 5.2 Registro de las ventas promovidas, generadas o supervisadas por las organizaciones ganaderas.</p>
<p>6. En el 2021 al menos tres organizaciones de agricultores asentados en los bosques de la CCAH cuyos miembros cumplen sus planes familiares de ordenamiento territorial están organizadas y/o fortalecidas para mejorar sus capacidades de comercialización de productos diferentes de la madera.</p>	<p>6.1 Número de organizaciones de agricultores constituidas y operando con regularidad. 6.2 Registro de las ventas promovidas, generadas o supervisadas por las organizaciones de agricultores.</p>
<p>7. En el 2018 se ha mejorado la capacidad del 75% de los docentes en la zona del proyecto para actuar como agentes que promueven actitudes favorables hacia los recursos naturales renovables entre los padres de familia de sus escuelas.</p>	<p>7.1 Número de docentes que implementan una currícula diversificada con temas de educación ambiental y CCAH en sus clases. 7.2 Número de padres de familia que participan en actividades ambientalistas. 7.3 Número de árboles nativos plantados por estudiantes. 7.4 Número de convenios con las UGEL en temas de educación ambiental.</p>
<p>8. En el 2021 los usuarios y comunidades en la zona del proyecto REDD+ de la CCAH se encuentran organizados y son capaces de promover ante sus autoridades locales y regionales proyectos de desarrollo que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>8.1 Número de representantes de las comunidades que participan en el proceso de presupuesto participativo. 8.2 Número de proyectos de inversión pública: presentados, viabilizados y ejecutados. 8.3 Número de normas y reglamentos para regular el control y uso del territorio. 8.4 Número de conflictos entre usuarios registrados.</p>

Plan de Monitoreo para Organización y Gobernanza

OBJETIVO / INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?
12.1. Número de sub-sedes de la CCAH implementadas y operando para brindar información a los usuarios de la CCAH.	Producto	Informes anuales AMPA	Si	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA
12.2. Número de usuarios y miembros de la comunidad con opinión favorable sobre temas ambientales de la CCAH.	Impacto	Encuesta	No	Personal AMPA	Cada dos años	Unidad familiar
12.3. Número de promotores que lideran actividades de comunicación y difusión.	Impacto	Informes anuales AMPA	Info. parcial	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA
12.4. Número de capacitaciones realizadas en temas priorizados.	Producto	Informes anuales AMPA	Si	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA
13.1. Número de organizaciones constituidas y operando con regularidad.	Resultado	Uso registros	Si	Usuarios y Personal AMPA	Cada año	En Bolívar
13.2. Registro de las ventas promovidas, generadas o supervisadas por las organizaciones ganaderas.	Resultado	Uso registros	No	Usuarios	Cada seis meses	En Bolívar
14.1. Número de organizaciones de agricultores constituidas y operando con regularidad.	Resultado	Uso registros	Si	Usuarios y Personal AMPA	Cada año	En Bolívar
14.2. Registro de las ventas promovidas, generadas o supervisadas por las organizaciones de agricultores.	Resultado	Uso registros	No	Usuarios	Cada seis meses	En Bolívar
15.1. Número de docentes que implementan un currículo diversificado con temas de educación ambiental y CCAH en sus clases.	Resultado	Uso registros	Si	Docentes y personal AMPA	Cada año	En Bolívar y Mariscal Cáceres
15.2. Número de padres de familia que participan en actividades ambientalistas.	Resultado	Uso registros	No	Usuarios	Cada año	En Bolívar y Mariscal Cáceres
15.3. Número de árboles nativos plantados por estudiantes.	Producto	Archivos AMPA	No	Usuarios	Cada año	En Bolívar y Mariscal

OBJETIVO / INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?
						Cáceres
15.4. Número de convenios con las UGEL en temas de educación ambiental.	Producto	Archivos AMPA	Si	Usuarios y Personal AMPA	Cada año	En Bolívar y Mariscal Cáceres
16.1. Número de representantes de las comunidades que participan en el proceso de presupuesto participativo	Impacto	Uso archivos gobiernos locales	Si	Usuarios	Cada año	En Bolívar y Mariscal Cáceres
16.2. Número de proyectos de inversión pública: presentados, viabilizados y ejecutados.	Impacto	Uso archivos gobiernos locales	Info. Parcial	Usuarios y Personal AMPA	Cada año	En Bolívar y Mariscal Cáceres
16.3. Número de normas y reglamentos para regular el control y uso del territorio.	Producto	Uso archivos gobiernos locales	Si	Usuarios	Cada año	Oficina AMPA
16.4. Número de conflictos entre usuarios registrados.	Impacto	Archivos AMPA	Info. Parcial	Personal AMPA	Cada año	Oficina AMPA

MIGRACIÓN

Objetivos e Indicadores para Migración

OBJETIVOS (<i>Resultados</i>)	INDICADORES
9. A finales del 2016, los ocupantes están sensibilizados sobre las limitaciones de la CCAH y no invitan a nuevos ni permiten el tráfico de tierras.	17.1. Número de nuevos inmigrantes residentes en la CCAH.
10. A mediados del 2021, al menos el 70% de ocupantes de la CCAH y el 80% de los usuarios de los pastos alto-andinos vienen implementando sus planes de ordenamiento territorial a nivel familiar.	18.1. Número de ocupantes con acuerdos firmados de ordenamiento territorial a nivel familiar (acuerdos de sujeción). 18.2. Número de familias que vienen implementando sus acuerdos de ordenamiento territorial.

Plan de Monitoreo para Migración

OBJETIVO / INDICADOR	TIPO	MÉTODO	¿EXISTEN DATOS?	¿QUIÉN MIDE?	¿CUÁNDO MIDE?	¿DÓNDE?
16.5. Número de nuevos inmigrantes residentes en la CCAH.	Impacto	Registros y visitas regulares a CCAH	No	Usuarios	Cada seis meses	Unidades familiares de Yunga
16.6. Número de ocupantes con acuerdos firmados de ordenamiento territorial a nivel familiar (acuerdos de sujeción).	Producto	Uso de archivos AMPA	Si	Personal AMPA	Cada seis meses	Oficina AMPA
16.7. Número de familias que vienen implementando sus acuerdos de ordenamiento territorial.	Resultado	Encuesta	Si	Personal AMPA	Cada seis meses	Oficina AMPA